

\*6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(修訂後請刪除本行)

一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表 112

(一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據 109.6.03 課發會決議。

(二)各年級彈性學習課程之規劃表

1. 七年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、聯課活動 1 節、閱讀指導 1 節、國際視野 1 節、我們的島 1 節，共 5 節。
2. 八年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、聯課活動 1 節、跨閱國際 1 節、HOW 玩科學 1 節、探索思辨 1 節，共 5 節。
3. 九年級彈性學習課程規劃：全人教育 1 節、週會 1 節、遇見經典 1 節、時事閱讀 1 節、科學實踐 1 節、全球議題 1 節，共 6 節。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市建國國民中學 112 學年度第一學期 七年級 國際視野課程計畫			
每週節數	一節		設計者 國際視野社群 教師群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	英語/ 國際視野/ 議題/ 藝文/ 社會		
學習重點	學習表現	英C-III-1 國內外招呼方式。 英C-IV-1 國內外節慶習俗 英 C-IV-2 國內外風土民情 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 英D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 英 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法 英 D-IV-3 訊息因果關係釐清 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	
	學習內容	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 英 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法 英 D-IV-3 訊息因果關係釐清 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 音E-IV-1 多元形式歌曲，基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 表A-IV-1 表演藝術與生活美學，在地文化及特定場域的演出連結。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材	

學習目標	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識節慶卡片及世界各國國旗中英文的基本句型與單字。</p> <p>2. 能說明節慶的內容並以畫作呈現所學之內容。</p> <p>二、技能目標</p> <p>1. 能創作海報、畫作，並能以英語分享。</p> <p>2. 結合 SDGs 達到永續目標</p> <p>三、態度目標</p> <p>1. 能將所學之歌曲與影片中的情節，以報告或角色伴演的方式，連結歌曲及繪圖呈現分享。</p> <p>2. 參與上課活動並學習與他人/國際夥伴分享報告。</p> <p>3. 能有國際關連</p>			
評量方式	多元動態評量，包括積點卡表現、上課參與度、同儕互評、分組報告、學習單、影片錄製、國際交換、國際視訊參與、繪製的作品、海報、口語發表等			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	萬國旗 (international flags)：製作世界國旗並了解世界組織，並介紹自己國家的國旗給夥伴認識	1. 閱讀世界地圖	萬國旗介紹分享	口語表達5% 互動討論5% 成果分享10%
2		2. 小組討論各大洲的特色，並依老師指示上色或畫線或寫字		
3		3. 依所分配到的國家進行討論		
4		4. 上網找尋資料，查詢該國家的國旗特色、首都、城市、建築物、有名的人、錢幣等		
5		5. 繪製國旗並舉行口說發表 6. 臺灣邦交國萬國旗展		
6	與國際夥伴視訊，製作影片分享世界國旗	將自己所繪製的地圖與國際夥伴分享，並製作影片 ☺ 邀請邦交國夥伴入校分享	國際視訊	國際視訊 10%
7	第一次段考			
8	跨國節慶卡片交換 (holiday card exchange)：了解台灣農曆新年習俗並與國際交換節慶卡片，並製作節慶卡片與國際夥伴進行交換	1. 了解世界各國慶祝新年的方式	iEARN學習方案	口語表達5% 學習單撰寫5% 卡片製作10% 欣賞與分享他國作品10%
9		2. 理解臺灣農曆新年的由來、如何慶祝？有什麼特殊意義？		
10		3. 新年所吃的食物有何意含？新年吉祥話英文怎麼說？新年會做哪些事？如何慶祝新年？		
11		4. 新年的英文用詞及句子		
12		5. 如何製作新年卡片，及如何在新年卡片上以英文句子寫出來 6. 郵寄自己製作的卡片 7. 收到國際夥伴的卡片，欣賞		

		與分享		
13	節慶卡片交換	將各國收到的卡片與學生分享 舉行跨國視訊分享彼此收到的節慶卡片	國際視訊	參與視訊發表 10%
14	第二次段考			
15	我的晚餐 (My dinner)+ 臺灣辦桌菜 (Bando Dishes)	1. 了解食物的來源紅綠燈 2. 食物與SDGs的關係 3. 你我都可以是食物英雄 4. 思考自己的晚餐有沒有浪費食物 5. 臺灣辦桌菜 6. 繪製自己的晚餐並用英文寫出介紹 7. 口語發表	SDGs議 題探討	口語表達5% 互動討論5% 成果分享10%
16				
17				
18				
19				
20	結合台灣辦桌菜	邀請外國人入班分享	入校分享	參與互動 10%
21	期末考			

桃園市建國國民中學 112 學年度第二學期 七年級 國際視野課程計畫				
每週節數	一節		設計者	國際視野社群 教師群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	英語/ 國際視野/ 議題/ 藝文/ 綜合			
學習重點	學習表現	英C-III-1 國內外招呼方式。 英C-IV-1 國內外節慶習俗 英 C-IV-2 國內外風土民情 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 英D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 英 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法 英 D-IV-3 訊息因果關係釐清 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		
	學習內	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 英 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法		

容	<p>英 D-IV-3 訊息因果關係釐清</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>音E-IV-1 多元形式歌曲，基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>表A-IV-1 表演藝術與生活美學，在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p>			
學習目標	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣音樂，及選出一類音樂(folk music)與世界各國夥伴分享。</li> <li>2. 能說出臺灣民俗音樂特色，並能唱出原住民、客家、台語或校園民謠歌曲。</li> </ol> <p>二、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能創作海報、畫作，並能以英語分享。</li> <li>2. 結合 SDGs 達到永續目標</li> </ol> <p>三、態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以英語介紹桃園當地特色與文化</li> <li>2. 能理解不同國家文化與風俗民情</li> <li>3. 能理解各國美食</li> <li>4. 能討論剩食議題</li> <li>5. 參與上課活動並學習與他人/國際夥伴分享報告。</li> <li>6. 能有國際關連</li> </ol>			
評量方式	多元動態評量，包括積點卡表現、上課參與度、同儕互評、分組報告、學習單、影片錄製、國際交換、國際視訊參與、繪製的作品、海報、口語發表等			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	食物英雄 (World Food Day and My Hero Poster)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識食物來源</li> <li>2. 認識食物與環境的關係</li> <li>3. 認識食物與SDGs</li> <li>4. 找出一個心目中的英雄</li> <li>5. 繪製海報</li> <li>6. 世界食物日：實踐與執行</li> </ol>	議題專題分享	口語表達5% 互動討論5% 成果分享10%
2				
3				
4				
5				
6	食物英雄	☺ 英語日發表地球日宣言	影片製作分享	影片製作 10%
7	第一次段考			
8	民俗音樂 (Folk music)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹何謂民俗音樂</li> <li>2. 美國的民俗音樂</li> <li>3. 臺灣的民俗音樂：月琴分享</li> <li>4. 原住民音樂</li> <li>5. 認識客家語歌、台語歌與校園民歌</li> <li>6. 錄製一首代表臺灣特色的民俗歌曲</li> </ol>	iEARN學習方案	口語表達5% 學習單撰寫5% 卡片製作10% 欣賞與分享 錄製影片10%
9				
10				
11				
12				
13	民俗音樂	與國際夥伴日本和韓國分享 Padlet	國際視訊	參與視訊發表 10%

14	第二次段考			
15	桃園城市認識(My city)	1. 認識桃園地圖	本土認識家鄉	口語表達5% 互動討論5% 分組報告10%
16		2. 桃園城市認識(My city)-認識桃園特色景點		
17		3. 桃園城市認識(My city)-認識桃園食物Keynote製作簡報		
18		4. 桃園城市認識(My city)-認識桃園並分組做小組報告		
19		5. 分組報告		
20	旅遊方案	邀請外國人入班一起交流分享	入校分享	參與互動 10%
21	期末考			

(一)七年級

桃園市建國國民中學 112 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程【閱讀指導】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	葉怡芳、張耀天、呂鈴雪
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>			
學習重點	學習表現	<p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		
	學習內容	<p>國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>		
學習目標	<p>認知：1. 了解圖書館的相關規定</p> <p>技能：2. 學會善加利用圖書館資源</p> <p>3. 訓練觀察力、專注力、思考力</p> <p>態度：4. 培養主動發現問題、主動學習的態度</p>			
評量方式	分組討論、口語表達、學習單			

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識圖書館	1. 認識書籍分類號、作者號 2. 利用索書號找出書籍 3. 使用書牌的方法 4. 借還書注意事項 5. 認識圖書館的相關規範	1. 認識分類號、作者號並在圖書館找出的書本  2. 成功借出一本書	任務單 15%
2				
3				
4	閱讀的重要	1. 知識的擴充 2. 判斷力的增加 3. 無盡的想像力 4. 自省與成長	1. 仔細聆聽 2. 說出看到、想到	學習單 15% 口語表達 5%
5	閱讀思考訓練—我看到什麼(基礎篇)	1. 閱讀指定文本《蛋糕學校》 2. 勾選閱讀帶來什麼(知識的擴充…), 有說明原因者加分 3. 抄錄可證明第 2 點的文本段落	1. 省視閱讀帶來的幫助, 並提出證明	學習單 15% 口語表達 5%
6	閱讀思考訓練—我看到什麼(進階篇一)	1. 介紹什麼是客觀陳述 2. 觀看圖片後分組發表, 客觀陳述「看到什麼」 3. 總結: 引導孩子, 不論你的選擇是否與人相同, 重點在於選擇背後的想法(「我想到」)	1. 上台發表「看到什麼」	口語表達 5% 成果分享 15%
7				
8	閱讀思考訓練—我看到什麼(進階篇二)	1. 閱讀指定文本《劃破地毯的少年》, 閱讀完收回 2. 學生回顧閱讀過的內容, 用自己的話, 寫下印象深刻的段落 3. 老師分享同學作品	1. 用客觀的敘述, 寫出印象深刻的段落 2. 評鑑同學的作品	學習單 15%
9				
10	閱讀思考訓練—我看到什麼(挑戰篇)	1. 讓學生回想生活中最有印象的一件事 2. 利用「六何法」客觀寫出該事件的內容 3. 上台分享自己最有印象的一件事	1. 利用「六何法」客觀寫出事件內容	學習單 15% 口語表達 5% 成果分享 15%
11				
12	閱讀思考訓練—我想到什麼?(基礎篇)	1. 閱讀文本(一句話) 2. 找出該句話最關鍵的字 3. 上台分享選擇的原因 4. 老師分析講評	1. 做出文本摘要 2. 清楚說明自己選擇的原因	學習單 15% 口語表達 5% 成果分享 15%
13	閱讀思考訓練—我想到什麼?(進階篇)	1. 閱讀文本(一段文章: 最強阿公邵智源) 2. 找出每句話的重點 3. 根據重點寫出文章摘要 4. 寫出自己的看法(利用五卡版中「二、性格」的部分)	1. 做出文章摘要 2. 根據文張摘要, 寫出自己的看法	學習單 15%
14				

15	閱讀思考訓練—顏色與性格	1. 選擇一個喜歡的顏色，聯想一個相關的形容詞，並說明原因 2. 上台分享 3. 觀看解析影片(色彩心)	1. 請楚表達選擇的原因 2. 認真觀看影片	口語表達 5%
16	閱讀思考訓練—小小畫家	1. 選擇一個顏色形容某一位建國的老師 2. 製作八頁小書 (1)用顏色與老師的性格做連結 (2)根據所連結的性格，舉實例說明 (3)設計與性格相符的封面、封底	1. 製作八頁小書，形容某一位老師	小書內容 30% 小書版面 10%
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市建國國民中學 112 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程【閱讀指導】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	葉怡芳、張耀天、呂鈴雪
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。			
學習重點	學習表現	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	學習內容	國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 生 A-I-3 自我省思。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。		
學習目標	認知：1. 理解「換位思考」與「同理心」，並應用於生活 技能：2. 學會善加利用圖書館資源 3. 訓練觀察力、專注力、思考力 態度：4. 培養主動發現問題、主動學習的態度			

評量方式	分組討論、學習單、口語表達、成果分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	參觀圖書館 「廣達游於藝」	1、參觀圖書館【廣達游於藝】展覽，選擇5~6個展品聆聽介紹 2、挑選2幅最喜愛的作品 3、完成【看到、想到】學習單 4、分組討論，上台介紹最喜愛的作品	1.認真參觀展覽 2.完成學習單 3.上台發表	學習單 15% 口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
2				
3				
4	閱讀思考訓練—一句話形容	1.閱讀文本(一張照片) 2.用一個詞來形容這張照片的內容 3.列出會選這個詞的三個原因 4.上台分享	1.根據文本，說出形容的關鍵詞，並說明原因 2.上台發表	學習單 15% 口語表達 5% 成果分享 15%
5				
6	閱讀思考訓練—一句話形容	1.閱讀文本(一段文字：賣油翁) 2.用一句話來形容這篇文章的內容 3.列出會選這句話的三個原因 4.說明從中學到的道理 5.上台分享	1.根據文本，用一句話形容，並說明原因 2.上台發表	學習單 15% 口語表達 5% 成果分享 15%
7				
8	閱讀思考訓練—用一句話形容班級	1.閱讀文本(回想一段回憶) 2.每人寫出兩件在班上印象深刻的事 3.組員交流討論，選出三個事件作為班上的代表事件。 4.以「足球比賽」為範例，試著將那三個事件寫得有畫面感，並加入戲劇效果。 5.根據選出的三個事件，找出一句話來形容自己的班級，並說明原因。 6.上台分享	1.敘述印象深刻班級事件 2.根據文本，用一句話形容，並說明原因。 3.上台發表	學習單 15% 口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
9				
10				
11				
12				
13				
14	品德教育結合思考模式—換位思考	1.介紹換位思考的重要性與練習方法 2.以一件同學的衝突事件為例，以自己的觀點敘述這件事中所觸發的感受，並說明自己最在意的部分 3.利用「同理心地圖」，站在雙方的角度，模擬雙方各自所看見所聽到以及所想到事。 4.思考雙方在整件事中可能最在意的部分 5.依據雙方最在意的部分，思考	1.完成「同理心地圖」，學習換位思考 2.利用換位思考，找出衝突解決的可能方法 3.上台發表	學習單 15% 口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
15				
16				

		衝突解決的方式 6. 分組討論，上台發表		
17	生命教育結合思考模式—兩難情境	1. 閱讀文本〈生命鬥士--孫翊倫〉 2. 利用「同理心地圖」來換位思考，體會孫翊倫母親的感受 3. 讓學生思考如果你是孫母，如果事先得知結果，是否還會生下翊倫？並說明原因 4. 小組分享討論結果	1. 完成「同理心地圖」，學習換位思考 2. 思考兩難情境，並分享自己考量的原因 3. 上台發表	學習單 15% 口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
18				
19	五種思考模式的總結與回顧	1. 複習五種思考模式，以及兩學期來學過的課程，並提醒學習重點 2. 老師敘述如何將應用思考模式應用在生活上	複習五種思考模式的內容	互動討論 5% 成果分享 15%
20				

(一)七年級

桃園市建國國民中學 112 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程 我們的島 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	性別平等、家庭教育、環境教育		
學習重點	學習表現	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	
	學習內容	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越 國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	
學習目標	認知：1. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 技能：2 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 3. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 態度：4. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺		

	知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。			
評量方式	課堂參與、小組合作、成果發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	性別議題	1. 性別平等不平等 2. 性別權力的演變 3. 家庭中的性別關係 4. 婚姻中的性別關係 5. 婚姻中的性別不平等 6. 多元性別平權	1. 個人經驗分享 2. 小組討論分享 3. 完成學習單	課堂參與10% 小組合作20% 成果發表20%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10	千埤之鄉	1. 建國校地的沿革 2. 陽明社區的發展 3. 桃園埤塘介紹 4. 古今埤塘在桃園 5. 埤塘的未來	1. 個人經驗分享 2. 小組討論分享 3. 完成 google 地圖及台灣堡圖學習單	課堂參與10% 小組合作20% 成果發表 20%
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市建國國民中學 112 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 我們的島 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	社會領域老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等、家庭教育、環境教育			
學習重點	學習表現	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。		
	學習內容	歷 D-IV-1 歷史地方探究史（一）。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。		
學習目標	技能：1. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 2. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 態度：3 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。			
評量方式	課堂參與、小組合作、成果發表			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	發現桃園： 大桃玩	1. 認識桃園古今地名 2. 桃園歷史開發介紹 3. 桃園歷史開發遊戲 4. 桃園的社區發展實例 5. 桃園都市發展現況	1. 個人經驗分享 2. 小組討論分享 3. 小組合作競賽	課堂參與10% 小組合作20% 成果發表20%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10	認識台灣： 台灣大富翁	1. 以大富翁遊戲認識台灣 2. 以台灣的「自然環境」、「產業」、「地名」、「古蹟」、「小吃」、「文化季」為主題製作桌遊 3. 發表小組製作的遊戲	1. 小組合作競賽 2. 小組討論分享 3. 小組實作分享	課堂參與10% 小組合作20% 成果發表 20%
11				
12				
13				
14				

15				
16				
17				
18				
19				
20				