

*1-1 學校現況(修訂後請刪除本行)

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 學校基本資料

年級		班級數	人數		合計
			男	女	
集中式特殊教育班		2	9	5	14
分散式 資源班	身心障礙	2	(39)	(13)	(52)預估
	資賦優異	4	(57)	(43)	(100)預估
巡迴輔導		1	(0)	(1)	(1)

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

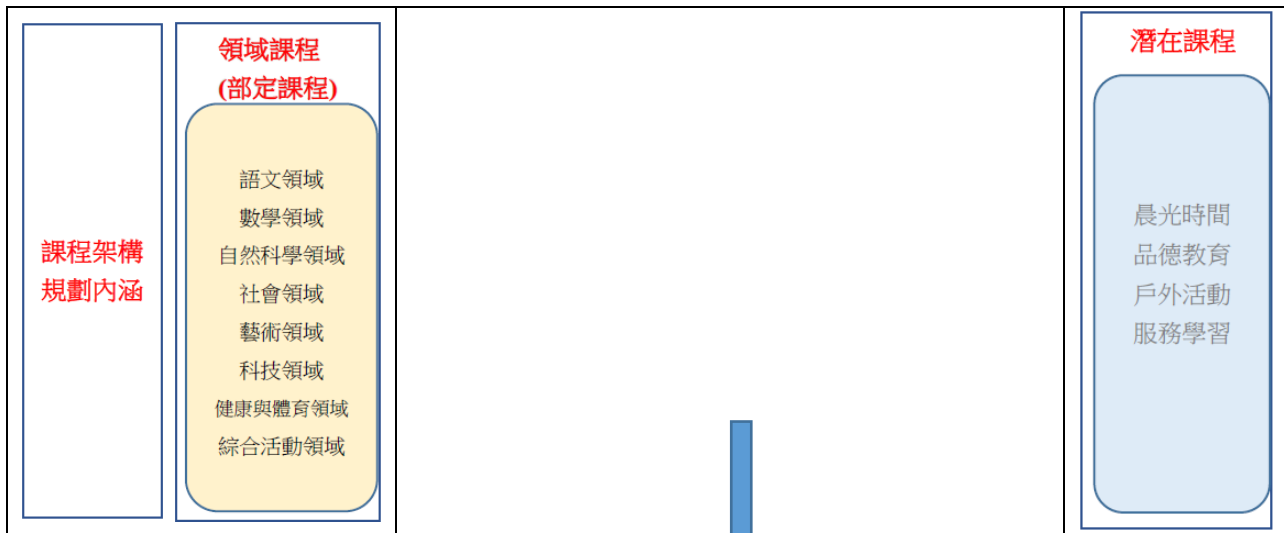
(三) 特殊教育教師人數

特教 人數	集中式 特殊教 育班	分散資源班		代(理)課教師		教師助 理員	特教巡 迴教師	總計
		身心 障礙	資賦 優異	身心 障礙	資賦 優異			
	5	5	9	3	3	3(預估)	2	27

*3-1-1總體課程架構(修訂後請刪除本行)

參、課程架構

桃園市立建國國民中學總體課程架構



年級	七	八	九
統整性主題/專題/ 議題探究課程			
社團活動 技藝課程			
特殊需求 領域課程	第一學期 集中式特教班 生活管理、職業教育、功能性動作訓練、社會技巧 分散式資源班 <u>身心障礙</u> 社會技巧、職業教育 <u>英語資優</u> 國際教育 <u>數理資優</u> 科學方法	第一學期 集中式特教班 生活管理、職業教育、社會技巧 分散式資源班 <u>身心障礙</u> 社會技巧、職業教育 <u>英語資優</u> 英語戲劇創作與表演 <u>數理資優</u> 獨立研究(二)、科學探究 不分類巡迴輔導班 溝通訓練	第一學期 集中式特教班 生活管理、職業教育、功能性動作訓練、社會技巧 分散式資源班 <u>身心障礙</u> 社會技巧、職業教育 <u>英語資優</u> 獨立研究 <u>數理資優</u> 數理專研

	<p>第二學期</p> <p>集中式特教班 生活管理、職業教育、功能性動作訓練、社會技巧</p> <p>分散式資源班</p> <p><u>身心障礙</u> 社會技巧、職業教育</p> <p><u>英語資優</u> 國際教育</p> <p><u>數理資優</u> 獨立研究(一)</p>	<p>第二學期</p> <p>集中式特教班 生活管理、職業教育、社會技巧</p> <p>分散式資源班</p> <p><u>身心障礙</u> 社會技巧、職業教育</p> <p><u>英語資優</u> 英語服務學習</p> <p><u>數理資優</u> 獨立研究(三)、數學深究、科學探究</p> <p>不分類巡迴輔導班 溝通訓練</p>	<p>第二學期</p> <p>集中式特教班 生活管理、職業教育、功能性動作訓練、社會技巧</p> <p>分散式資源班</p> <p><u>身心障礙</u> 社會技巧、職業教育</p> <p><u>英語資優</u> 獨立研究</p> <p><u>數理資優</u> 數理專研</p>
其他			

*3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市立建國國民中學總體課程節數總表

第一學期

			七年級節數	八年級節數	九年級節數		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程					
		社團活動與技藝課程					
		特殊需求領域課程	身心障礙資源班	生活管理	特教班A班 (2)	特教班B班 (2)	學習中心 (0)
				社會技巧	特教班A班 (1)	特教班B班 (0)	學習中心 (4)
				溝通訓練	不分類巡迴輔導班(在家教育) (1)		
				學習策略			
				功能性動作訓練	特教班A班 (0)	特教班B班 (1)	學習中心 (0)
				點字			
				定向行動			
				輔助科技應用			
			職業教育	特教班A班 (2)	特教班B班 (2)	學習中心 (2)	
			數理資優資源班	創造力	(0)	(0)	(0)
				領導才能	(0)	(0)	(0)
				情意發展	(0)	(0)	(0)
				獨立研究	(1)	(1)	(0)
				專長領域	(0)	(1)	(1)
			英語資優資源班	創造力	(0)	(0)	(0)
				領導才能	(0)	(0)	(0)
				情意發展	(0)	(0)	(0)
		獨立研究		(0)	(0)	(1)	
		專長領域		(1)	(1)	(0)	
		其他	藝術才能專長	(0)	(0)	(0)	
		其他類課程					
		彈性學習課程					
		學習總節數					

第二學期

			七年級節數	八年級節數	九年級節數		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/ 專題/議題探 究課程					
		社團活動與 技藝課程					
		特殊 需求 領域 課程	身心 障礙 資源 班	生活管理	特教班A班 (2)	特教班B班 (2)	學習中心 (0)
				社會技巧	特教班A班 (1)	特教班B班 (0)	學習中心 (4)
				溝通訓練	不分類巡迴輔導班(在家教育) (1)		
				學習策略			
				功能性動作訓練	特教班A班 (0)	特教班B班 (1)	學習中心 (0)
				點字			
				定向行動			
				輔助科技應用			
				職業教育	特教班A班 (2)	特教班B班 (2)	學習中心 (2)
			數理 資優 資源 班	創造力	(0)	(0)	(0)
				領導才能	(0)	(0)	(0)
				情意發展	(0)	(0)	(0)
				獨立研究	(1)	(1)	(0)
				專長領域	(0)	(2)	(1)
			英語 資優 資源 班	創造力	(0)	(0)	(0)
		領導才能		(0)	(0)	(0)	
		情意發展		(0)	(0)	(0)	
		獨立研究		(0)	(0)	(1)	
		專長領域		(1)	(1)	(0)	
		其他	藝術才能專長	(0)	(0)	(0)	
		其他類課程					
		彈性學習課程					
		學習總節數					

*5-1-2 特殊教育班各年級各領域科目課程計畫(無則免附，修訂後請刪除本行)

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形		
班型	班級數	學生人數
■集中式特教班	2	14
■分散式資源班	■身心障礙類	52 (預估)
	■資賦優異類	100 (預估)
■巡迴輔導班	■身心障礙類	1 (在家教育)
	<input type="checkbox"/> 資賦優異類	

一、集中式特教班

本校特殊教育學生接受 <u>特殊教育服務</u> 分組概況(依各校情況自行調整增刪)			
科目	課程安排節數	學生 總人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	每班(組)每週 5 節	14	<p>教師評估課程型態及學習需求，採以下模式。</p> <p><u>模式甲：班級內小組教學</u> 教師考量學生個別能力、需求及特質，以多層次教學實施課程調整。 A 班：多障 1 人，自閉症 2 人，智障 1 人，腦性麻痺 1 人。 B 班：智障 9 人。</p> <p><u>模式乙：協同教學</u> AB 班合上，二位(含)以上教師以合作教學方式進行。 學生共多障 1 人，自閉症 2 人，智障 10 人，腦性麻痺 1 人。</p> <p><u>模式丙：其他方式</u> 教師評估學生於該領域學習功能表現，進行跨年段分組教學或跨領域合作教學。隨時因應學生學習需求，調整授課模式。</p>
英語	每班(組)每週 3 節	14	<p>教師評估課程型態及學習需求，採以下模式。</p> <p><u>模式甲：班級內小組教學</u> 教師考量學生個別能力、需求及特質，以多層次教學實施課程調整。 A 班：多障 1 人，自閉症 2 人，智障 1 人，腦性麻痺 1 人。 B 班：智障 9 人。</p> <p><u>模式乙：協同教學</u> AB 班合上，二位(含)以上教師以合作教學方式進行。 學生共多障 1 人，自閉症 2 人，智障 10 人，腦性麻痺 1 人。</p> <p><u>模式丙：其他方式</u> 教師評估學生於該領域學習功能表現，進行跨年段分組教學或跨領域合作教學。隨時因應學生學習需求，調整授課模式。</p>
數學	每班(組)每週 4 節	14	<p>教師評估課程型態及學習需求，採以下模式。</p> <p><u>模式甲：班級內小組教學</u> 教師考量學生個別能力、需求及特質，以多層</p>

			<p>次教學實施課程調整。</p> <p>A 班：多障 1 人，自閉症 2 人，智障 1 人，腦性麻痺 1 人。</p> <p>B 班：智障 9 人。</p> <p><u>模式乙：協同教學</u></p> <p>AB 班合上，二位（含）以上教師以合作教學方式進行。</p> <p>學生共多障 1 人，自閉症 2 人，智障 10 人，腦性麻痺 1 人。</p> <p><u>模式丙：其他方式</u></p> <p>教師評估學生於該領域學習功能表現，進行跨年段分組教學或跨領域合作教學。隨時因應學生學習需求，調整授課模式。</p>
社會	每班(組)每週 3 節	14	<p>教師評估課程型態及學習需求，採以下模式。</p> <p><u>模式甲：班級內小組教學</u></p> <p>教師考量學生個別能力、需求及特質，以多層次教學實施課程調整。</p> <p>A 班：多障 1 人，自閉症 2 人，智障 1 人，腦性麻痺 1 人。</p> <p>B 班：智障 9 人。</p> <p><u>模式乙：協同教學</u></p> <p>AB 班合上，二位（含）以上教師以合作教學方式進行。</p> <p>學生共多障 1 人，自閉症 2 人，智障 10 人，腦性麻痺 1 人。</p> <p><u>模式丙：其他方式</u></p> <p>教師評估學生於該領域學習功能表現，進行跨年段分組教學或跨領域合作教學。隨時因應學生學習需求，調整授課模式。</p>
自然科學	每班(組)每週 3 節	14	<p>教師評估課程型態及學習需求，採以下模式。</p> <p><u>模式甲：班級內小組教學</u></p> <p>教師考量學生個別能力、需求及特質，以多層次教學實施課程調整。</p> <p>A 班：多障 1 人，自閉症 2 人，智障 1 人，腦性麻痺 1 人。</p> <p>B 班：智障 9 人。</p> <p><u>模式乙：協同教學</u></p> <p>AB 班合上，二位（含）以上教師以合作教學方式進行。</p> <p>學生共多障 1 人，自閉症 2 人，智障 10 人，</p>

			<p>腦性麻痺 1 人。</p> <p><u>模式丙：其他方式</u></p> <p>教師評估學生於該領域學習功能表現，進行跨年段分組教學或跨領域合作教學。隨時因應學生學習需求，調整授課模式。</p>
藝術	每班(組)每週 3 節	14	<p>教師評估課程型態及學習需求，採以下模式。</p> <p><u>模式甲：班級內小組教學</u></p> <p>教師考量學生個別能力、需求及特質，以多層次教學實施課程調整。</p> <p>A 班：多障 1 人，自閉症 2 人，智障 1 人，腦性麻痺 1 人。</p> <p>B 班：智障 9 人。</p> <p><u>模式乙：協同教學</u></p> <p>AB 班合上，二位(含)以上教師以合作教學方式進行。</p> <p>學生共多障 1 人，自閉症 2 人，智障 10 人，腦性麻痺 1 人。</p> <p><u>模式丙：其他方式</u></p> <p>教師評估學生於該領域學習功能表現，進行跨年段分組教學或跨領域合作教學。隨時因應學生學習需求，調整授課模式。</p>
綜合活動	每班(組)每週 3 節	14	<p>教師評估課程型態及學習需求，採以下模式。</p> <p><u>模式甲：班級內小組教學</u></p> <p>教師考量學生個別能力、需求及特質，以多層次教學實施課程調整。</p> <p>A 班：多障 1 人，自閉症 2 人，智障 1 人，腦性麻痺 1 人。</p> <p>B 班：智障 9 人。</p> <p><u>模式乙：協同教學</u></p> <p>AB 班合上，二位(含)以上教師以合作教學方式進行。</p> <p>學生共多障 1 人，自閉症 2 人，智障 10 人，腦性麻痺 1 人。</p> <p><u>模式丙：其他方式</u></p> <p>教師評估學生於該領域學習功能表現，進行跨年段分組教學或跨領域合作教學。隨時因應學生學習需求，調整授課模式。</p>
科技	每班(組)每週 2 節	14	<p>教師評估課程型態及學習需求，採以下模式。</p> <p><u>模式甲：班級內小組教學</u></p> <p>教師考量學生個別能力、需求及特質，以多層</p>

			<p>次教學實施課程調整。</p> <p>A 班：多障 1 人，自閉症 2 人，智障 1 人，腦性麻痺 1 人。</p> <p>B 班：智障 9 人。</p> <p><u>模式乙：協同教學</u></p> <p>AB 班合上，二位（含）以上教師以合作教學方式進行。</p> <p>學生共多障 1 人，自閉症 2 人，智障 10 人，腦性麻痺 1 人。</p> <p><u>模式丙：其他方式</u></p> <p>教師評估學生於該領域學習功能表現，進行跨年段分組教學或跨領域合作教學。隨時因應學生學習需求，調整授課模式。</p>
健康與體育	每班(組)每週 3 節	14	<p>教師評估課程型態及學習需求，採以下模式。</p> <p><u>模式甲：班級內小組教學</u></p> <p>教師考量學生個別能力、需求及特質，以多層次教學實施課程調整。</p> <p>A 班：多障 1 人，自閉症 2 人，智障 1 人，腦性麻痺 1 人。</p> <p>B 班：智障 9 人。</p> <p><u>模式乙：協同教學</u></p> <p>AB 班合上，二位（含）以上教師以合作教學方式進行。</p> <p>學生共多障 1 人，自閉症 2 人，智障 10 人，腦性麻痺 1 人。</p> <p><u>模式丙：其他方式</u></p> <p>教師評估學生於該領域學習功能表現，進行跨年段分組教學或跨領域合作教學。隨時因應學生學習需求，調整授課模式。</p>

註：以上為表定分組名單，將即時依學生學習需求調整修正。

調整部定各領域課程計畫原則：課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整。

<p>【學習內容】方面</p>	<p>一、 本校集中式特教班課程規劃依據部定課程為軸心，分析學生個別能力、特性與需求，以「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」檢核學生在各領域之學習功能實施課程規劃，並進行學生學習重點調整。考量系統性、銜接性及統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進學生有效學習。</p> <p>二、 擬訂每位學生之個別化教育計畫，訂定適切之學年／學期教學目標，運用簡化、減量、分解、替代與重整方式，彈性調整教學內容。</p> <p>三、 本校集中式特教班依循十二年國民教育基本綱要部定課程，評估學生需求，據以調整各領域／科目之學習重點與學習內容，規劃各領域學習節數，設計符合同年段心理年齡之適性教材、學習單與相關圖文影音。另，部定課程之本土語言／臺灣手語課程，擬依學生實際學習需求及意願，配合校內人力資源，擇於語文領域、特殊需求、班週會及其他適合之課程／時段進行，或融入相關課程實施。</p> <p>四、 自新冠肺炎爆發以來，本校集中式特教班已歷經多次因疫情停止實體課程之情況。分析學習者能力、特質與需求，考量學生總體之家庭功能，嘗試與家長溝通、實際執行與持續改進。疫情停課期間，特教班遠距教學課程採非同步方式進行、輔以少部份混成教學及事前模擬。透過家長平日熟悉操作之通訊軟體 LINE 發送當日課程，包括教師精心整理之各種圖文影音，提供家長與孩子線上學習使用。過程中蒐集家長回饋、學生表現並適時進行學生關懷。每日出席狀況由 LINE 線上點名截圖，需要時由特教組長將遠距教學教學日誌、課程檔案及教學成果傳送相關單位備查。</p>
<p>【學習歷程】方面</p>	<p>一、 本校集中式特教班學習歷程之調整，考量不同學生個別內與個別間之差異，參酌普通班學習節數規劃，彈性調整實施方式與學生作息：</p> <p>二、 靈活運用特教人力配置，以班級內同質小組教學、協同／合作教學及跨年段異質分組等模式，於有限資源前提仍使學生獲取最佳利益，教學效能最大化。</p> <p>三、 慮及學生交通車 16:00 發車時間不受延遲，彈性調整每日第六節下課為 15:00~15:10。原時間掃地工作由導師規劃，併</p>

	<p>入晨間時段、特殊需求-生活管理課程或另擇學生以個別指導方式執行。15:00~15:10 由第六節任課教師協助照顧學生安全。第七節課為 15:10~15:55。</p> <p>四、重視特殊教育學生學習需求，藉由有效教學策略，設計相關教學媒體，引發學生學習興趣。</p> <p>五、因應特教人力彈性調整，本校集中式特教班以班群型式混編為 AB 二班。為優化學生學習歷程，實施下列分組模式，俾利達成最佳學習效果：</p> <p>(一) 班級內小組教學：教師考量學生個別能力、需求及特質，以多層次教學實施課程調整。</p> <p>(二) 協同教學：AB 班合上，二位（含）以上教師以合作教學方式進行。</p> <p>(三) 教師評估學生於該領域學習功能表現，進行跨年段分組教學或跨領域合作教學。隨時因應學生學習需求，調整授課模式。</p>
<p>【學習環境】 方面</p>	<p>一、本校集中式特教班教室群座落於教學區內第五、六棟，鄰近浴廁（設有免治馬桶）、籃球運動區及植被生態區。為課程需要，設置烹飪、職業、知動與生活等專科教室，另有備用分組教室（特教 C）一間。</p> <p>二、教室佈置顧顧美觀、實用與溫馨，符合學生之特性與需求，規劃學習區、放鬆角與冷靜室。尊重學生喜好，營造知性友善的學習空間。</p> <p>三、心理與融合教育營造部分，本校申請特教助理員數名，以輪換班表方式彼此學習、互為支援，協助集中式特教班學生校園學習與生活適應。在行政人員、教師與家長的支持下，積極參與學校各項活動。</p>
<p>【學習評量】 方面</p>	<p>一、本校集中式特教班學習評量，依學生之個別化教育計畫，實施多元評量，其中包括學生起點行為之評估，學習過程中持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標進行總結性評量，掌握學生之量化表現與質性記錄。</p> <p>二、學生評量依據學年／學期目標，考量學生個別狀況，採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量等多元評量的方式進行。</p> <p>三、本校集中式特教班定期依學習內容實施形成性與總結性評量，訂定合宜之評量標準，並且提供評量方式調整：如紙筆、口試、觀察、實作及其他方式，確認教學決定，以作為課程調整及教學改進之參考。</p> <p>四、評量比重：為落實多元評量，以各種不同且適合學生的評量方式發現學生學習軌跡，如：口試、紙筆測驗、實作、觀察、檔案評量…等，將依據各評量方式所占比重統整學生之</p>

學習樣貌。

五、 因應疫情變化，特教班停止實體課程，採取遠距教學時之評量方式如下：

(一) 傳統式：透過通訊軟體傳送教學內容，學生列印紙本，回傳練習結果。或家長協助屏幕直接指認。

(二) 非同步線上評量：Google 表單，線上收集作答結果。

(三) 觀察：依據學生學習優勢，教師蒐集或自行製作 YouTube 影片(視覺)，Podcast 廣播(聽覺)教學素材，家長回饋學生遠距學習狀況。

(四) 彈性原則：依據學生不同身心特質、家庭狀況或科技能力，彈性調整評量標準，並適時進行社會關懷。

二、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
七	國語文	抽離 5 節	12	A 組：學障 3 人、自閉症 2 人、聽障 1 B 組：學障 4 人、自閉症 1 人、身體病弱 1 人
七	英語文	抽離 3 節	12	A 組：學障 3 人、自閉症 2 人、聽障 1 B 組：學障 4 人、自閉症 1 人、身體病弱 1 人
七	數學	抽離 4 節	12	A 組：學障 3 人、自閉症 2 人、聽障 1 B 組：學障 4 人、自閉症 1 人、身體病弱 1 人
八	國語文	抽離 5 節	11	A 組：學障 3 人、自閉症 1 人、智障 1 人 B 組：學障 5 人、智障 1 人
八	英語文	抽離 3 節	11	A 組：學障 3 人、自閉症 1 人、智障 1 人 B 組：學障 5 人、智障 1 人
八	數學	抽離 4 節	11	A 組：學障 3 人、自閉症 1 人、智障 1 人 B 組：學障 5 人、智障 1 人
九	國語文	抽離 5 節	9	A 組：學障 2 人、自閉症 1 人、情障 1 人、智障 1 人 B 組：學障 4 人
九	英語文	抽離 4 節	16	A 組：學障 4 人、情障 1 人、智障 1 人 B 組：學障 5 人 C 組：學障 3 人、情障 1 人、自閉症 1 人
九	數學	抽離 4 節	16	A 組：學障 4 人、情障 1 人、智障 1 人 B 組：學障 4 人 C 組：學障 4 人、情障 1 人、自閉症 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

<p>【學習內容】 方面</p>	<p>一、本校身心障礙分散式資源班，乃緊扣十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範中「落實融合教育」、「因應學生需求」、「善用課程調整」及「結合個別化教育計畫」之四項基本理念進行課程規劃。</p> <p>二、部定課程部分，依循普通學校課程之規劃為主軸，同時參照學生之個別需求及學習功能缺損程度，經專業評估及 IEP 會議討論後，進行學生能力指標調整，以擬訂之長短期目標做為依據，並透過「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」等方式，編製教科書內容、自編教材與相關補充教材進行課程。</p> <p>三、特殊需求領域課程部分，主要考量學生之個別學習及適應需求，經專業評估及 IEP 會議討論後，提供生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等特殊需求領域課程。相關特需課程將依《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》進行規劃與實施。</p>
<p>【學習歷程】 方面</p>	<p>一、本校分散式資源班依特殊教育學生的學習需求，透過設計有效教學策略，安排適性化教學活動，營造正向支持學習氛圍。</p> <p>二、在學習歷程上，採小組教學的形式，提供合適的輔助（如視覺提示、圖片輔助、顏色區隔……等等），在實際教學時，給予學生大量練習以及成功經驗，以達到學習效果精熟。此外，利用教室中的多媒體設備（如投影機、電子白板、平板、電腦及實物投影機），在教學活動中安排活動的轉換，以維持學生之學習動機以及注意力。</p> <p>三、部分課程將視狀況採協同教學的方式進行，並搭配實作的練習機會，或由協同教師進行個別指導。整體課程之學習歷程調整，將針對學生學習功能缺損之差異，給予不同程度的教學輔導，在教學方法採用直接教學、工作分析、多感官教學、合作學習及多層次教學等方式進行，配合講述、示範、提問、運用多媒體、圖解與實際操作等學習策略，並透過各種教學活動與增強制度，維持學生參與課程興趣與動機，並提供成功的學習經驗，促使學生積極參與課程，有效提升學習效能。</p>
<p>【學習環境】 方面</p>	<p>一、本校資源班考量學生身心狀況與適性學習需求，具備足夠數量之教室提供不同組別教學使用，且包含無障礙環境較為理想之一樓大間教室，方便肢體不方便、有健康因素疑慮的資源班學生優先使用。</p>

	<p>二、在教室物理環境的規劃上，為使資源班學生學習成效最大化，每間教室皆配有電腦、投影機、冷氣、電風扇，光線充足，且因應東西向的教室方位裝設有百葉窗。另考量資源班學生之身心特質，每間教室皆配有緊急鈴，與學務處及教務處連動，在緊急狀況發生時教室教師能立即通報尋求支援。</p> <p>三、在教室的環境規劃上，安排合適學生學習特質的教學環境，例如：座位的編排以方便小組合作學習與個人表現，字卡的張貼利於每位學生清楚看見，減少多餘的視覺刺激（黑板上只呈現與教學單元有關的字卡與教具）。其次，在教室中規劃學生作品分享區、公佈欄或者教材展示區，以加強境教、創造良好學習氛圍，增進學生自信心及彼此的互動及凝聚力。</p> <p>四、在心理支持與融合教育營造部分，校內申請特教學生助理員，協助特教學生校園學習與生活適應；安排並班級特教宣導，協助特教學生在普通班級團體適應。</p>
<p>【學習評量】 方面</p>	<p>一、本校分散式資源班學習評量，依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</p> <p>二、校內訂有身心障礙學生成績考查要點，進行成績評量時得依學生個別狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、課程本位評量、自我評量等多元評量的方式進行，以作為課程設計及教學調整的參考。</p> <p>三、學生接受資源班抽離課程之科目，平時評量成績計算採計資源班成績，外加之學科領域課程，平時評量成績計算則採計原班成績。定期考查部分，若學生因障礙特質需採用資源班試題及原班之定期考查試題，其所占比例於學生 IEP 會議中討論決議並於會議記錄中載明。</p> <p>四、定期評量時，視學生個別需求提供特殊考場服務，如：延長考試時間、報讀試題、獨立或畸零考場、輔具使用、電腦作答……等。</p>

三、分散式資源班(資賦優異類，含英語資賦優異與數理資賦優異)

112 學年度第一學期

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生 人數	概況(學生資優類別/人數、組別等)
七	英語	3(抽離)	26 (預估)	英語資優/ A組 6 人、B組 5 人、C組 5 人、 D組 5 人、E組 5 人
七	國際教育	1(抽離)	14 (預估)	英語資優/14 人(不分組)
八	英語	3(抽離)	10	英語資優/A組 4 人、B組 3 人、C組 3 人
八	英語戲劇創作與表演	1(抽離)	10	英語資優/10 人(不分組)
九	英語	3(抽離)	14	英語資優/ A組 4 人、B組 4 人、C組 3 人、D組 3 人
九	獨立研究	1(抽離)	14	英語資優/ A組 4 人、B組 4 人、C組 3 人、D組 3 人
七	數學	4(抽離)	22 (預估)	數理資優/ A組 6 人、B組 6 人、C組 5 人、D組 5 人
七	生物	3(抽離)	24 (預估)	數理資優/ A組 6 人、B組 6 人、C組 6 人、D組 6 人
七	科學方法	2(抽離+外加)	24 (預估)	數理資優/24 人(不分組)
八	數學	4(抽離)	20	數理資優/ A組 5 人、B組 5 人、C組 5 人、D組 5 人
八	理化	3(抽離)	20	數理資優/ A組 5 人、B組 5 人、C組 5 人、D組 5 人
八	獨立研究 (二)	1(抽離)	20	數理資優/20 人(不分組)
八	科學探究	1(抽離)	20	數理資優/20 人(不分組)
九	數學	4(抽離)	16	數理資優/ A組 4 人、B組 4 人、C組 4 人、D組 4 人
九	理化	3(抽離)	16	數理資優/ A組 4 人、B組 4 人、C組 4 人、D組 4 人
九	數理專研	1(抽離)	16	數理資優/16 人(不分組)

112 學年度第二學期

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生 人數	概況(學生資優類別/人數、組別等)
七	英語	3(抽離)	26 (預估)	英語資優/ A組 6 人、B組 5 人、C組 5 人、 D組 5 人、E組 5 人
七	國際教育	1(抽離)	14 (預估)	英語資優/14 人(不分組)
八	英語	3(抽離)	10	英語資優/A組 4 人、B組 3 人、C組 3 人
八	英語服務學習	1(抽離)	10	英語資優/10 人(不分組)
九	英語	3(抽離)	14	英語資優/ A組 4 人、B組 4 人、C組 3 人、D組 3 人
九	獨立研究	1(抽離)	14	英語資優/ A組 4 人、B組 4 人、C組 3 人、D組 3 人
七	數學	4(抽離)	22 (預估)	數理資優/ A組 6 人、B組 6 人、C組 5 人、D組 5 人
七	生物	3(抽離)	24 (預估)	數理資優/ A組 6 人、B組 6 人、C組 6 人、D組 6 人
七	獨立研究 (一)	2(抽離+外加)	24 (預估)	數理資優/24 人(不分組)
八	數學	4(抽離)	20	數理資優/ A組 5 人、B組 5 人、C組 5 人、D組 5 人
八	理化	3(抽離)	20	數理資優/ A組 5 人、B組 5 人、C組 5 人、D組 5 人
八	獨立研究 (三)	1(抽離)	20	數理資優/20 人(不分組)
八	科學探究	1(抽離)	20	數理資優/20 人(不分組)
八	數學深究	1(抽離)	20	數理資優/20 人(不分組)
九	數學	4(抽離)	16	數理資優/ A組 4 人、B組 4 人、C組 4 人、D組 4 人
九	理化	3(抽離)	16	數理資優/ A組 4 人、B組 4 人、C組 4 人、D組 4 人
九	數理專研	1(抽離)	16	數理資優/16 人(不分組)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

<p>【學習內容】 方面</p>	<p>(一)針對各類資賦優異學生得採「加深」、「加廣」、「濃縮」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。</p> <p>(二)資賦優異學生之課程及教材應保持彈性，得視每位資賦優異學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別輔導計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。</p> <p>(三)特定領域/科目學習功能優異的學生依其採用加深、加廣及濃縮的方式調整原學習階段之該領域/科目的學習重點，再根據調整過後之指標編選教材。</p>
<p>【學習歷程】 方面</p>	<p>(一)依資賦優異學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度引導其進行批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考策略；採區分性教學(個別化教學)、多元感觀、合作學習、實作體驗、專題探究、服務學習等教學方法，並配合講述、發問、多媒體應用、操作、實驗等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>(二)針對特定領域/科目學習功能優異的學生，教學過程兼顧不同層次認知歷程與知識類型，規劃主題探討、專題研究或創作，批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考活動，以情意培養為導向，提升其與自我、與他人、與社會及與自然互動之能力。</p>
<p>【學習環境】 方面</p>	<p>(一)針對特定領域/科目學習功能優異的學生，宜在該領域/科目學習時提供其具有挑戰性、豐富的探索、討論及創作的環境，在校園設計學習角或提供個別學習桌，並得利用校外環境進行參觀、踏查、田野調查或訪談。</p> <p>(二)提供尊重、互動、接納及支持的社會心理環境，以激發學生的學習動機，以及增進展現創意思考潛能的行為。</p>
<p>【學習評量】 方面</p>	<p>(一)依學生之個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</p> <p>(二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類資賦優異學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(三)特定領域/科目學習功能優異的學生，需從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑為評量依據，亦</p>

	<p>以多元智能的觀點，提供符合其學習風格與優勢智能的彈性措施，避免重複練習造成之浪費與厭倦感。</p>
--	--