

桃園市 112 學年度 建國 國民中學

綜合 領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之綜合領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

本領域之理念分述如下：

1. 擴展價值探索與體驗思辨

發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

2. 涵養美感創新與生活實踐

以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

3. 促進文化理解與社會關懷

理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

二、學校理念

1. 學校願景：成為一所「培育正向學習、主動挑戰、具有創造力及國際觀的學習空間。營造出傾聽、分享、主動思考、合作、互助、彼此信任」優質精緻的學習園地。

學生圖像：友善溝通、樂學創新、國際觀、行動力

桃園市建國國民中學 112 學年度第一學期 七年級綜合領域 綜合活動 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團	

	<p>體效能。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>
學習內容	<p>家政：</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童軍：</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔導</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>
融入之議題	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> <p>【生涯規畫教育】</p>

	涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。 【資訊教育】 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。		
學習目標	家政： (一) 讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。 (二) 使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。 (三) 讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。 童軍： (一) 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 (二) 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 (三) 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 輔導： (一) 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 (二) 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 (三) 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選:南一版教科書 (二) 教材來源:南一版教師手冊 (三) 教學資源:學習單 二、教學方法:口頭回答、操作、討論 三、教學評量:實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄		
實施原則	特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。		
週次日期	家政科單元名稱/內容	童軍科單元名稱/內容	輔導科單元名稱/內容
1	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動 1】 管理好手(一) 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 1】 有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	課程介紹及班級經營共識
2	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動 1】 管理好手(二) 學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 2】 有夥伴，真好 (一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動 1】 友伴同行 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。

3	<p>主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動2】理財有道(一) 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。</p>	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動2】有夥伴，真好(二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。</p>	<p>主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動2】國中新鮮事 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>
4	<p>主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動2】理財有道(二) 練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。</p>	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。</p>	<p>主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動3】校園資源尋寶趣(一) 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>
5	<p>主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動3】關鍵決定 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。</p>	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動4】小隊默契有夠讚(一) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。</p>	<p>主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動3】校園資源尋寶趣(二) 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>
6	<p>主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動4】打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。</p>	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動4】小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。</p>	<p>主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動4】新生一級棒(一) 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>
7	<p>階段性評量</p>	<p>階段性評量</p>	<p>主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動4】新生一級棒(二) 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>
8	<p>主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動1】挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。</p>	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我們是好夥伴 【活動1】全班動起來 瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。</p>	<p>主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動1】我是誰？ 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2自我生涯探索與統整。</p>

9	<p>主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家</p> <p>【活動2】食事偵查線(一) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p>	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊</p> <p>【活動2】心心相印(一) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。</p>	<p>主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲</p> <p>【活動2】我的特質(一) 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。</p>
10	<p>主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家</p> <p>【活動2】食事偵查線(二) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p>	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊</p> <p>【活動2】心心相印(二) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。</p>	<p>主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲</p> <p>【活動2】我的特質(二) 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。</p>
11	<p>主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家</p> <p>【活動2】食事偵查線(三) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p>	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊</p> <p>【活動3】大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。</p>	<p>主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲</p> <p>【活動3】我的成功心像 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。</p>
12	<p>主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家</p> <p>【活動3】選擇有「食」力 分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。</p>	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊</p> <p>【活動4】同心協力(一) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p>	<p>主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲</p> <p>【活動4】我的成長小書(一) 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。</p>
13	<p>主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家</p> <p>【活動4】「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。</p>	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊</p> <p>【活動4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p>	<p>主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲</p> <p>【活動4】我的成長小書(二) 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。</p>
14	<p>階段性評量</p>	<p>階段性評量</p>	<p>主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲</p> <p>【活動4】我的成長小書(三) 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。</p>
15	<p>主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐</p> <p>【活動1】衣同探險趣 發現生活中常見的衣物清</p>	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園</p> <p>【活動1】校園停看聽 分享個人在校園生活的經</p>	<p>主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊</p> <p>【活動1】學習挖挖哇</p>

	潔、收納與管理問題，並說出解決辦法	驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。
16	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動 2】衣物神祕袋(一) 分析織物材質、特性在衣料上的應用。	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 【活動 2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動 2】學習雷達站(一) 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。
17	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動 2】衣物神祕袋(二) 分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 【活動 3】校園安全大使的修練(一) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動 2】學習雷達站(二) 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。
18	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動 2】衣物神祕袋(三) 收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 【活動 3】校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動 3】學習 A 計畫(一) 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。
19	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動 3】解碼高手 分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 【活動 3】校園安全大使的修練(三) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動 3】學習 A 計畫(二) 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。
20	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動 4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 【活動 4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動 4】學習計畫檢測站 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。

			家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。
21	總結性評量	總結性評量	總結性評量

桃園市建國國民中學 112 學年度第二學期 七年級綜合領域 綜合活動 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	家政： 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	
	學習內容	家政： 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	

		<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	
融入之議題	<p>【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【家政教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公立保育機關（國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…）及民間團體所舉辦的環境保護活動。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p> <p>【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p>		
學習目標	<p>家政：</p> <p>（一）重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。</p> <p>（二）藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。</p> <p>（三）認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。</p> <p>童軍：</p> <p>（一）認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。</p> <p>（二）學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。</p> <p>（三）展現永續環保精神，實踐在露營活動中。</p> <p>輔導：</p> <p>（一）學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。</p> <p>（二）讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。</p> <p>（三）瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p>		
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選:南一版教科書</p> <p>(二) 教材來源:南一版教師手冊</p> <p>(三) 教學資源:學習單</p> <p>二、教學方法:口頭回答、操作、討論</p> <p>三、教學評量:實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄</p>		
實施原則	<p>特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。</p>		
週次日期	家政科單元名稱/內容	童軍科單元名稱/內容	輔導科單元名稱/內容
1	<p>主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動1】綠色飲食好選擇 覺察個人飲食行為對環境的影響。</p>	<p>主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動1】綠色生活新使命 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。</p>	課程介紹及班級經營共識

2	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動 2】 惜食不「碳」氣 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 2】 守護地球 Go(一) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	主題一、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動 1】 班級的團體關係 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。
3	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動 3】 低碳飲食 COOL 一點(一) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 2】 守護地球 Go(二) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	主題一、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動 2】 團體衝突化解攻略 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。
4	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動 3】 低碳飲食 COOL 一點(二) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 3】 無痕野餐趣 規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。	主題一、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動 3】 「友」你愛我零霸凌(一) 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。
5	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動 3】 低碳飲食 COOL 一點(三) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 4】 環保野餐樂(一) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	主題一、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動 3】 「友」你愛我零霸凌(二) 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。
6	階段性評量	階段性評量	主題一、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動 4】 七年愛班(一) 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。

			輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。
7	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動 4】 小決定，改變大世界 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 4】 環保野餐樂(二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	主題一、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動 4】 七年愛班(二) 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。
8	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 1】 「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饗食樂 【活動 1】 野炊樂無窮 透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。	主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動 1】 多元智慧知多少 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。
9	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 2】 「衣」見傾心(一) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饗食樂 【活動 2】 創造好「火」伴(一) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動 2】 我的智慧我體驗(一) 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。
10	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 2】 「衣」見傾心(二) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饗食樂 【活動 2】 創造好「火」伴(二) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動 2】 我的智慧我體驗(二) 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。
11	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 3】 買衣停看聽 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饗食樂 【活動 3】 安全護家園(一) 透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動 3】 多元智慧過生活 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。
12	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 4】 全班「衣」起購(一) 運用所學，模擬服飾消費活	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饗食樂 【活動 3】 安全護家園(二) 透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝	主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動 4】 多元展望未來(一) 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。

	動，並分享、評估其適切性。	擊的野炊方式。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。
13	階段性評量	階段性評量	主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動 4】多元展望未來 (二) 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。
14	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 4】全班「衣」起購 (二) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饗食樂 【活動 4】野炊美味現 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	主題一、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動 1】生命不設限 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。
15	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動 1】「針」心工坊 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動 1】戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	主題一、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動 2】生命剛剛好(一) 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。
16	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動 2】「針縫」對決 (一) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動 2】Fun 心選營地 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	主題一、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動 2】生命剛剛好(二) 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。
17	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動 2】「針縫」對決 (二) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動 3】開心露營有挑戰 (一) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	主題一、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動 3】生命的交流(一) 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。
18	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動 3】「針」惜好物 (一)	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動 3】開心露營有挑戰 (二)	主題一、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動 3】生命的交流(二) 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命

	1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。
19	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動3】「針」惜好物(二) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動3】開心露營有挑戰(三) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	主題一、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動4】珍愛生命 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。
20	總結性評量	總結性評量	總結性評量

桃園市建國國民中學 112 學年度 第 一 學期 八 年級 綜合 領域 家政童軍科 課程計畫			
每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 童軍： 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 輔導 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	
	學習內容	家政： 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 童軍：	

		<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔導 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>
<p>融入之議題</p>		<p>【家政教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>【品格教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
<p>學習目標</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向友誼關係。 4. 瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。 5. 認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。
<p>教學與評量說明</p>		<p>一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選:南一版教科書 (二)教材來源:南一版教師手冊 (三)教學資源:學習單</p> <p>二、教學方法:口頭回答、操作、討論</p> <p>三、教學評量:實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄</p>
<p>實施原則</p>		<p>特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。</p>

週次 /日期	家政科單元名稱/內容	童軍科單元名稱/內容	輔導科單元名稱/內容
1	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【活動一】 探索料理祕訣(一) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動一】 戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	課程介紹及班級經營共識
2	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【活動一】 探索料理祕訣(二) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動二】 「衣」展戶外魔法(一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所 【活動一】 朋友的模樣 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。
3	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【活動二】 「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動二】 「衣」展戶外魔法(二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所 【活動二】 指尖下的滑世代(一) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。
4	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【活動三】 料理練功坊(一) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動三】 行前有規畫，「包」準沒煩惱(一) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所 【活動二】 指尖下的滑世代(二) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。
5	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【活動三】 料理練功坊(二) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動三】 行前有規畫，「包」準沒煩惱(二) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所 【活動三】 朋友的距離 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。
6	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【活動四】 料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動四】 準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所 【活動四】 友誼一點通(一) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。

7	<p>第一次段考</p> <p>主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室</p> <p>【活動四】料理一定行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。 	<p>第一次段考</p> <p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級</p> <p>【活動四】準備出門「野 Fun 去」</p> <p>整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所</p> <p>【活動四】友誼一點通(二)</p> <p>應用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p>
8	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家</p> <p>【活動一】「衣」探究竟</p> <p>覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p> <p>【活動一】戶外開伙樂無窮</p> <p>分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主</p> <p>【活動一】情緒樣貌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。
9	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家</p> <p>【活動二】打造高「衣」Q(一)</p> <p>分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p> <p>【活動二】野炊準備好 Easy(一)</p> <p>探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主</p> <p>【活動二】情緒偵查站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。
10	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家</p> <p>【活動二】打造高「衣」Q(二)</p> <p>分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p> <p>【活動二】野炊準備好 Easy(二)</p> <p>探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主</p> <p>【活動三】我的情緒地圖(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。
11	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家</p> <p>【活動三】翻閱「衣」Q事件簿(一)</p> <p>運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p> <p>【活動三】預約戶外野炊</p> <p>選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主</p> <p>【活動三】我的情緒地圖(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。
12	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家</p> <p>【活動三】翻閱「衣」Q事件簿(二)</p> <p>運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p> <p>【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一)</p> <p>展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主</p> <p>【活動四】情緒新處方(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。
13	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家</p> <p>【活動四】「玩」美「衣」Q研究室</p> <p>省思個人形象管理與欣賞個人美感。</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p> <p>【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二)</p> <p>展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主</p> <p>【活動四】情緒新處方(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。
14	<p>第二次段考</p> <p>主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家</p> <p>【活動四】「玩」美「衣」Q研究室</p> <p>省思個人形象管理與欣賞個人</p>	<p>第二次段考</p> <p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p> <p>【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二)</p> <p>展現野炊技巧並享受過程中的</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈</p> <p>【活動一】做自己的主角(一)</p> <p>探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p>

	美感。	樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	
15	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。0	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 【活動一】做自己的主角(二) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。
16	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 【活動二】打開時光寶盒(一) 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動二】戶外安全對策(一) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。
17	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 【活動二】打開時光寶盒(二) 1. 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動二】戶外安全對策(二) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 【活動三】打造未來之星(一) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。
18	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 【活動三】打造未來之星(二) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。
19	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 【活動四】用心的愛(一) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動三】安全急先鋒(二) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 【活動四】追夢高手(一) 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。
20	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 【活動四】用心的愛(二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 【活動四】追夢高手(二) 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。
21	總結性評量	總結性評量	總結性評量

桃園市建國國民中學 112 學年度第 二 學期 八 年級 綜合活動 領域課程計畫			
每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	<p>家政：</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>童軍：</p> <p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>
	學習內容	<p>家政：</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p> <p>童軍：</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔導</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>
融入之議題		<p>【家政教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>

	安 J11 學習創傷救護技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【性別平等】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【多元文化】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。		
學習目標	1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。 4. 探究性別刻板印象，接納個體之間的差異，尊重他人的獨特性。 5. 學習合宜的相處之道，建立正向、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。 6. 探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選:南一版教科書 (二)教材來源:南一版教師手冊 (三)教學資源:學習單 二、教學方法:口頭回答、操作、討論 三、教學評量:實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄		
實施原則	特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。		
週次/日期	家政科單元名稱/內容	童軍科單元名稱/內容	輔導科單元名稱/內容
1	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動一】 餐桌上的故事 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動一】 野外活動樂無窮 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境。	課程介紹及班級經營共識
2	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動二】 代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動二】 危機就是轉機(一) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 【活動一】 性別思辨力(一) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。

3	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動三】家傳菜，手作情(一)</p> <p>1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動二】危機就是轉機(二)</p> <p>1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 【活動一】性別思辨力(二) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。</p>
4	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動三】家傳菜，手作情(二)</p> <p>1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動三】險中求生，絕處逢生(一)</p> <p>1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 【活動二】睜開性別之眼(一) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。</p>
5	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動四】譜出家的溫度(一)</p> <p>1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動三】險中求生，絕處逢生(二)</p> <p>1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 【活動二】睜開性別之眼(二) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。</p>
6	<p>【第一次定期考查】 主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動四】譜出家的溫度(二)</p> <p>1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。</p>	<p>【第一次定期考查】 主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動四】順利生存有法寶</p> <p>1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 【活動三】性別職業萬花筒 學習身體自主權的議題，維護自我和他人我的身體界線。</p>
7	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動四】譜出家的溫度(二)</p> <p>1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動四】順利生存有法寶</p> <p>1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 【活動四】性別平等進行式 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。</p>

8	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動一】家人互動二三事能表達自己與家人互動的情形。</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動一】環環相扣解危機 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。</p>
9	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動二】掌握方向不迷途(一) 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。</p>
10	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動三】在對話中成長(一) 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動二】掌握方向不迷途(二) 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動三】和平的結束(一) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。</p>
11	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動三】在對話中成長(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動三】STOP 待生機 1. 認識 S.T.O.P 法則，學習安全的應變行為。 2. 因應各種危險情況，發出求生訊號。</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動三】和平的結束(二) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。</p>
12	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動四】愛的連線(一)</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動四】野地建築動起來(一) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動四】好好愛自己(一) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。</p>
13	<p>【第二次定期考查】 主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動四】愛的連線(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、</p>	<p>【第二次定期考查】 主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動四】野地建築動起來(二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動四】好好愛自己(二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。</p>

	調整自己與家人的溝通方式。	2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	
14	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動四】愛的連線(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動四】野地建築動起來(二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【活動一】繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。
15	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動一】家人親愛拼圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【活動二】職業大進擊(一) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。
16	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動二】愛的通關密語(一) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 【活動二】Z世代神農氏(一) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【活動二】職業大進擊(二) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。
17	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動二】愛的通關密語(二) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 【活動二】Z世代神農氏(二) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【活動三】職業世界 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。
18	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動三】愛的存摺(一) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 1. 【活動三】野外求生野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【活動四】我的未來我做主(一) 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。
19	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動三】愛的存摺(二) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 【活動四】野外求生動手做(一) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【活動四】我的未來我做主(二) 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。
20	【第三次定期考查】 主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。 總結性評量	【第三次定期考查】 主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 【活動四】野外求生動手做(二) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	總結性評量

		總結性評量	
--	--	-------	--

桃園市建國國民中學 111 學年度第一學期 <u>九</u> 年級 <u>綜合領域</u> 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	
	學習內容	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	
融入之議題	【戶外教育】		

	<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄能力。</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>						
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升在野外情境中的創新與應變的能力，並反思野外生活對永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。 3. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 4. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。 5. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 6. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。 						
教學與評量說明	<p>【教材來源】</p> <table border="1" data-bbox="295 1211 1230 1296"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>九年級</td> <td>康軒</td> <td>五冊</td> </tr> </table> <p>【教學資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) <p>【教學評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 	年級	出版社	冊數	九年級	康軒	五冊
年級	出版社	冊數					
九年級	康軒	五冊					
實施原則	<p>特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。</p>						
週次日期	家政科單元名稱/內容	童軍科單元名稱/內容	輔導科單元名稱/內容				
1	<p>第三主題世界巡「禮」</p> <p>第1單元探索世界</p> <p>活動1 有「禮」走遍天下</p> <p>家Cb-IV-1 多元的生活文化與</p>	<p>第一主題戶外創客</p> <p>第1單元露營新思維</p> <p>活動1 「露」出危機</p> <p>童Da-IV-1 露營活動中永續環</p>	課程介紹及班級經營共識				

	合宜的禮儀展現。	保的探究、執行與省思。	
2	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動2 各國特色大解密 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 活動1 「露」出危機 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	第五主題 超前部署 第1單元 打一手國三好牌 活動1 國三生活牌排樂 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。
3	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動2 各國特色大解密 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 活動2 營地桃花源 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	第五主題 超前部署 第1單元 打一手國三好牌 活動2 會考倒數計時器 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。
4	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動3 我的旅遊備忘錄 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 活動2 營地桃花源 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	第五主題 超前部署 第1單元 打一手國三好牌 活動3 抗壓重訓室(1) 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。
5	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動3 我的旅遊備忘錄 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 活動1 無具料理 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	第五主題 超前部署 第1單元 打一手國三好牌 活動3 抗壓重訓室(2) 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。
6	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 活動1 美食聯合國 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 活動2 無具廚神爭霸戰 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	第五主題 超前部署 第1單元 打一手國三好牌 活動4 壓力轉個彎 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。
7	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理	第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉松

	<p>活動 1 美食聯合國 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>活動 2 無具廚神爭霸戰 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>活動 1 考生瘋開箱 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>
8	<p>第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 活動 2 「異」饗美食 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 活動 1 自然素材最速配 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>第五主題 超前部署 第 2 單元 升學馬拉松 活動 2 入門指南(1) 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>
9	<p>第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 活動 2 「異」饗美食 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 活動 1 自然素材最速配 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>第五主題 超前部署 第 2 單元 升學馬拉松 活動 2 入門指南(2) 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>
10	<p>第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 活動 2 「異」饗美食 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 活動 1 自然素材最速配 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>第五主題 超前部署 第 2 單元 升學馬拉松 活動 3 配速達標(1) 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>
11	<p>第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼 活動 1 流行前線 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 活動 2 晉級的「具」人 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>第五主題 超前部署 第 2 單元 升學馬拉松 活動 3 配速達標(2) 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>
12	<p>第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼 活動 1 流行前線 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 活動 2 晉級的「具」人 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的</p>	<p>第五主題 超前部署 第 2 單元 升學馬拉松 活動 4 升學馬拉松，開跑！ 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>

		運用。	
13	<p>第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 活動2 經典再現 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 活動2 晉級的「具」人 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>第六主題 升學導航 第1單元 升學多線道 活動1 前進升學路 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。</p>
14	<p>第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 活動3 形象展現 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 活動3 營地市集創客趣 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>第六主題 升學導航 第1單元 升學多線道 活動2 五花八門識學校(1) 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。</p>
15	<p>第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 活動3 形象展現 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 活動3 營地市集創客趣 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>第六主題 升學導航 第1單元 升學多線道 活動2 五花八門識學校(2) 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。</p>
16	<p>第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 活動1 百工花樣 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p>	<p>第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 活動3 營地市集創客趣 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>第六主題 升學導航 第1單元 升學多線道 活動3 高校進行式(1) 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。</p>
17	<p>第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 活動2 在地「衣」戀 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿</p>	<p>第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界 活動1 童軍力無窮 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生</p>	<p>第六主題 升學導航 第1單元 升學多線道 活動3 高校進行式(2) 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。</p>

	著禮儀。	活能力。	
18	<p>第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 活動2 在地「衣」戀 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p>	<p>第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界 活動2 世界一家人 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p>	<p>第六主題 升學導航 第2單元 升學大步行 活動1 升學我重視 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>
19	<p>第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 活動3 世界風情 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界 活動2 世界一家人 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>第六主題 升學導航 第2單元 升學大步行 活動2 升學我準備(1) 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>
20	<p>第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 活動3 世界風情 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>第二主題與童軍逛世界 第2單元一「童」去服務 活動1 服務 Young 起來 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p>	<p>第六主題 升學導航 第2單元 升學大步行 活動2 升學我準備(2) 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>
21	<p>第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 活動3 世界風情 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 總結性評量</p>	<p>第二主題與童軍逛世界 第2單元一「童」去服務 活動2 服務無國界 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 總結性評量</p>	<p>第六主題 升學導航 第2單元 升學大步行 活動3 勇闖下一關 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 總結性評量</p>

桃園市建國國民中學 111 學年度第二學期 九 年級 綜合活動領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯		

		<p>與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>
	學習內容	<p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>
融入之議題		<p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>

	海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。								
學習目標	1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 3. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 4. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 5. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 6. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。								
教學與評量說明	【教材來源】 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>九年級</td> <td>康軒</td> <td>六冊</td> </tr> </table> 【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學評量】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量			年級	出版社	冊數	九年級	康軒	六冊
年級	出版社	冊數							
九年級	康軒	六冊							
實施原則	特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。								
週次日期	家政科單元名稱/內容	童軍科單元名稱/內容	輔導科單元名稱/內容						
1	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真 活動1 家庭生活大不同 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	第一主題永續環境 EMBA 第1單元地球危機 活動1 永續海洋 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	課程介紹及班級經營共識						
2	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真 活動2 家庭生活大調查 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	第一主題永續環境 EMBA 第1單元地球危機 活動2 沒有人是局外人 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	第五主題 夢想起飛 第1單元 做自己的英雄 活動1 長大後想要做什麼(1) 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。						
3	第三主題家庭樂傳愛	第一主題永續環境 EMBA	第五主題 夢想起飛						

	<p>第1單元家庭傳真 活動2 家庭生活大調查 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>	<p>第1單元地球危機 活動2 沒有人是局外人 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>第1單元 做自己的英雄 活動1 長大後想要做什麼(2) 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>
4	<p>第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說 活動1 家庭事務所 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>第一主題永續環境 EMBA 第2單元我與永續的距離 活動1 SDGs 動起來 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>第五主題 夢想起飛 第1單元 做自己的英雄 活動2 我，就是自己的英雄(1) 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>
5	<p>第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說 活動2 愛家總動員 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>第一主題永續環境 EMBA 第2單元我與永續的距離 活動2 永續設計生活 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>第五主題 夢想起飛 第1單元 做自己的英雄 活動2 我，就是自己的英雄(2) 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>
6	<p>第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說 活動3 愛家傳承我接棒 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>第一主題永續環境 EMBA 第2單元我與永續的距離 活動3 永續行動從我開始 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>第五主題 夢想起飛 第2單元 勇敢夢想 活動1 世界需要我夢想(1) 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>
7	<p>第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心 活動1 天然的「尚」好？ 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一 Young 活動1 打開休閒的門 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>第五主題 夢想起飛 第2單元 勇敢夢想 活動1 世界需要我夢想(2) 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>

8	<p>第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心 活動2 美味「加」肴 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一 Young 活動2 休閒搜查線 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>第五主題 夢想起飛 第2單元 勇敢夢想 活動2 我在夢想航道上(1) 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>
9	<p>第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心 活動3 「食」情追追追 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一 Young 活動2 休閒搜查線 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>第五主題 夢想起飛 第2單元 勇敢夢想 活動2 我在夢想航道上(2) 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>
10	<p>第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手 活動1 食物哪裡來？ 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣 活動1 生活調色盤 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>第六主題 畢業·啟程 第1單元 青春物語 活動1 青春群像 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>
11	<p>第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手 活動2 享美食，愛地球 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣 活動1 生活調色盤 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>第六主題 畢業·啟程 第1單元 青春物語 活動2 走過青春 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>
12	<p>第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手 活動2 享美食，愛地球 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣 活動2 我的休閒我主宰 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>第六主題 畢業·啟程 第1單元 青春物語 活動3 青春御守 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>
13	<p>第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 活動1 感謝有你</p>	<p>第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣 活動2 我的休閒我主宰</p>	<p>第六主題 畢業·啟程 第1單元 青春物語 活動4 青春發言人</p>

	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。
14	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 活動1 感謝有你 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 活動1 畢業酷體驗 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	第六主題 畢業·啟程 第1單元 青春物語 活動5 致我們的青春 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。
15	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 活動2 畢業感恩趴 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 活動1 畢業酷體驗 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	第六主題 畢業·啟程 第2單元 驪歌輕唱話青春 活動1 一起走過(1) 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。
16	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 活動2 畢業感恩趴 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 活動1 畢業酷體驗 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	第六主題 畢業·啟程 第2單元 驪歌輕唱話青春 活動1 一起走過(2) 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。
17	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 活動3 回首與展望 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 活動2 休閒不畢業 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	第六主題 畢業·啟程 第2單元 驪歌輕唱話青春 活動2 有你真好 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。
18	(無進度)	(無進度)	(無進度)
19	(無進度)	(無進度)	(無進度)
20	(無進度)	(無進度)	(無進度)

<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動一】餐桌上的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。 	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動一】野外活動樂無窮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境。
<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動二】代代傳愛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。 	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動二】危機就是轉機(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。
<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動三】家傳菜，手作情(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。 	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動二】危機就是轉機(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。
<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動三】家傳菜，手作情(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。 	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動三】險中求生，絕處逢生(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。
<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動四】譜出家的溫度(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。 	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動三】險中求生，絕處逢生(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。
<p>【第一次定期考查】 主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動四】譜出家的溫度(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。 	<p>【第一次定期考查】 主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動四】順利生存有法寶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。

<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動四】譜出家的溫度(二) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。</p>
<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動一】環環相扣解危機 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。</p>
<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動二】掌握方向不迷途(一) 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。</p>
<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動三】在對話中成長(一) 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動二】掌握方向不迷途(二) 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。</p>
<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動三】在對話中成長(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動三】STOP 待生機 1. 認識 S. T. O. P 法則，學習安全的應變行為。 2. 因應各種危險情況，發出求生訊號。</p>
<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動四】愛的連線(一)</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動四】野地建築動起來(一) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p>

<p>【第二次定期考查】 主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動四】愛的連線(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p>	<p>【第二次定期考查】 主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動四】野地建築動起來(二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p>
<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動四】愛的連線(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動四】野地建築動起來(二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p>
<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動一】家人親愛拼圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。</p>
<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動二】愛的通關密語(一) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 【活動二】Z世代神農氏(一) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p>
<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動二】愛的通關密語(二) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 【活動二】Z世代神農氏(二) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p>
<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動三】愛的存摺(一) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 1. 【活動三】野外求生野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。</p>
<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動三】愛的存摺(二) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 【活動四】野外求生動手做(一) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。</p>

【第三次定期考查】

主題三、青春愛加溫(家政)

單元三、愛家進行曲

【活動四】讓愛久一點

擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。

【第三次定期考查】

主題一、青春探險隊(童軍)

單元三、野外求生看過來

【活動四】野外求生動手做(二)

能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。