

桃園市立建國國民中學 112 學年度閩南語文領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨本土語文（閩南語文）領域課程綱要。
- 二、本校課程發展委員會決議。
- 三、本校課程發展委員會之本土語文（閩南語文）課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域發展理念：

閩南語文課程教學以涵育核心素養出發，提升學生聽、說、讀、寫的語文能力，並將所學運用於生活中。培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

二、學校理念：

閩南語文課程綱要以尊重語言人權，落實本土語文復振，培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。

參、課程目標

- 一、能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。
- 二、能分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。
- 三、能正確進行韻尾的拼讀。
- 四、能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。
- 五、能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。
- 六、能欣賞傳統戲劇之美。
- 七、能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。
- 八、從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。
- 九、能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。
- 十、能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。
- 十一、能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。
- 十二、能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。
- 十三、能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
- 十四、能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。
- 十五、能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
- 十六、能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。
- 十七、能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在日常生活。
- 十八、能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。
- 十九、能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。
- 二十、能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。
- 二十一、能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。
- 二十二、能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。
- 二十三、能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。
- 二十四、能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。
- 二十五、能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。

肆、實施原則與策略

112 桃園市立建國國民中學 112 學年度八年級語文(本土語-閩南語)領域課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	本土語文領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>		
	學習內容		
	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Be-IV-2 影音媒材。</p>		

	<p>Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 誠實信用。 【家庭教育】 家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。 家 J6 參與家庭活動。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
<p>學習目標</p>	<p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)〈布袋戲尪仔〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。 2. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 3. 能欣賞傳統戲劇之美。 <p>(二)〈看戲真趣味〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 2. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 <p>(三)〈運動身體好〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 2. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 3. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。 <p>(四)〈藝術展覽〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在 2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。

	<p>(五)〈蓮花的故鄉〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 <p>(六)〈閒話講「等路」〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。
<p>教學與評量 說明</p>	<p>教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)第二冊教材</p> <p>教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 5. 聽寫評量 6. 聽力評量
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板 5. 白板筆 6. 作業紙 7. 分組記分板 8. 叫人鈴 9. 臺羅字卡 10. 學習單 11. 測驗單

桃園市立建國國民中學 112 學年度第一學期 八年級 閩南語文領域教學計畫表

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養 面向	核心素養項 目	核心素養具體內涵	學習表現
第一週	8/27-9/2	1	一、逐家來看戲 1.布袋戲 尪仔	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1
第二週	9/3-9/9	1	一、逐家來看戲 1.布袋戲 尪仔	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1
第三週	9/10- 9/16	1	一、逐家來看戲 1.布袋戲 尪仔	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-4 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 3-IV-1 3-IV-4 3-IV-5
第四週	9/17- 9/23	1	一、逐家來看戲 1.布袋戲 尪仔	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-4 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 3-IV-1 3-IV-4 3-IV-5
第五週	9/24- 9/30	1	一、逐家來看戲 1.布袋戲 尪仔	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 B3 藝術涵養 與美感素養	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-5 2-IV-1

						工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	2-IV-2 2-IV-4 3-IV-1 3-IV-3 3-IV-4 3-IV-5 4-IV-2
第六週	10/1-10/7	1	一、逐家來看戲 1.布袋戲 尪仔	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 3-IV-1 3-IV-3 3-IV-4 3-IV-5 4-IV-2
第七週	10/8-10/14	1	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	1-IV-4 1-IV-5 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-4 4-IV-1
第八週	10/15-10/21	1	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	1-IV-4 1-IV-5 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-4 4-IV-1
第九週	10/22-10/28	1	一、逐家來看戲	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選	1-IV-4 1-IV-5

			2.看戲真趣味		C3 多元文化與國際理解	擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	2-IV-4 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1 4-IV-3
第十週	10/29-11/4	1	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	1-IV-4 1-IV-5 2-IV-4 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1 4-IV-3
第十一週	11/5-11/11	1	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	1-IV-4 1-IV-5 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-4 4-IV-1
第十二週	11/12-11/18	1	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	1-IV-4 1-IV-5 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-4 4-IV-1
第十	11/19-	1	語文天地	A 自主行動	A2 系統思考	閩-J-A2 具備運用閩南語	1-IV-1

三週	11/25		(一)動詞	B 溝通互動 C 社會參與	與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	文從事閱讀理解、獨立思 辨分析，並培養解決生活 問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索 工具，蒐集、整理閩南語 文資料，並能分析明辨資 訊的正確性，重視資訊倫 理，以提升媒體識讀能 力。 閩-J- C2 善用閩南語文， 增進溝通協調和群體參與 的能力，建立良好的人際 關係，並培養相互合作及 與人和諧互動的能力。	2-IV-1 2-IV-3 3-IV-2
第十四週	11/26- 12/2	1	語文天地 (一)動詞	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	閩-J-A2 具備運用閩南語 文從事閱讀理解、獨立思 辨分析，並培養解決生活 問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索 工具，蒐集、整理閩南語 文資料，並能分析明辨資 訊的正確性，重視資訊倫 理，以提升媒體識讀能 力。 閩-J- C2 善用閩南語文， 增進溝通協調和群體參與 的能力，建立良好的人際 關係，並培養相互合作及 與人和諧互動的能力。	1-IV-1 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-2
第十五週	12/3- 12/9	1	二、健康 的生活 3.運動身 體好	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語 文從事閱讀理解、獨立思 辨分析，並培養解決生活 問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語 文表情達意的能力，並能 以同理心與他人溝通互 動，以運用於家庭、學校 與社區之中。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1
第十六週	12/10- 12/16	1	二、健康 的生活 3.運動身 體好	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語 文從事閱讀理解、獨立思 辨分析，並培養解決生活 問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語 文表情達意的能力，並能 以同理心與他人溝通互 動，以運用於家庭、學校 與社區之中。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1
第十	12/17-	1	二、健康	B 溝通互動	B1 符號運用	閩-J-B1 具備運用閩南語	1-IV-1

七週	12/23		的生活 3.運動身體好	C 社會參與	與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1
第十八週	12/24-12/30	1	二、健康的生活 3.運動身體好	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1
第十九週	12/31-1/6	1	二、健康的生活 3.運動身體好	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	1-IV-2 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1
第二十週	1/7-1/13	1	二、健康的生活 3.運動身體好	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資	1-IV-2 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1

						訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

桃園市立建國國民中學 112 學年度第二學期 八年級 閩南語文領域教學計畫表

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養 面向	核心素養項 目	核心素養具體內涵	學習表現
第一週	2/18- 2/24	1	二、健康 的生活 4.藝術展 覽	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語 文從事閱讀理解、獨立思 辨分析，並培養解決生活 問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語 文表情達意的能力，並能 以同理心與他人溝通互 動，以運用於家庭、學校 與社區之中。	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-4 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1 4-IV-3
第二週	2/25-3/2	1	二、健康 的生活 4.藝術展 覽	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語 文從事閱讀理解、獨立思 辨分析，並培養解決生活 問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語 文表情達意的能力，並能 以同理心與他人溝通互 動，以運用於家庭、學校 與社區之中。	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-4 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1 4-IV-3
第三週	3/3-3/9	1	二、健康 的生活 4.藝術展 覽	B 溝通互動 C 社會參與	B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作	閩-J-B3 透過閩南語文進 行藝術欣賞，感知音韻之 美，了解其中蘊涵的意 義，並能體會藝文特色， 具備寫作能力。 閩-J-C2 善用閩南語文， 增進溝通協調和群體參與 的能力，建立良好的人際 關係，並培養相互合作及 與人和諧互動的能力。	1-IV-4 2-IV-1 2-IV-4 3-IV-1 4-IV-1 4-IV-3
第四週	3/5-3/11	1	二、健康 的生活 4.藝術展 覽	B 溝通互動 C 社會參與	B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作	閩-J-B3 透過閩南語文進 行藝術欣賞，感知音韻之 美，了解其中蘊涵的意 義，並能體會藝文特色， 具備寫作能力。 閩-J-C2 善用閩南語文， 增進溝通協調和群體參與 的能力，建立良好的人際 關係，並培養相互合作及 與人和諧互動的能力。	1-IV-4 2-IV-1 2-IV-4 3-IV-1 4-IV-1 4-IV-3
第五週	3/10- 3/16	1	二、健康 的生活	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考 與解決問題 B3 藝術涵養	閩-J-A2 具備運用閩南語 文從事閱讀理解、獨立思 辨分析，並培養解決生活	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-1

			4.藝術展覽		與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作	問題的能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	2-IV-4 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1 4-IV-3
第六週	3/17- 3/23	1	二、健康的生活 4.藝術展覽	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考 與解決問題 B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-4 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1 4-IV-3
第七週	3/24- 3/30	1	語文天地 (二)量詞	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 2-IV-1 2-IV-3
第八週	3/31-4/6	1	語文天地 (二)量詞	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考 與解決問題	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思	1-IV-1 2-IV-1

				C 社會參與	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	2-IV-3
第九週	4/7-4/13	1	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	1-IV-1 2-IV-1 4-IV-5
第十週	4/14-4/20	1	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	1-IV-1 2-IV-1 4-IV-5
第十一週	4/21-4/27	1	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B1 具備運用閩南語	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1

					與團隊合作	文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	3-IV-2 4-IV-1
第十二週	4/28-5/4	1	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1

第十三週	5/5-5/11	1	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 4-IV-1 4-IV-5
第十四週	5/12-5/18	1	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 4-IV-1 4-IV-5
第十五週	5/19-5/25	1	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1
第十六週	5/26-6/1	1	三、在地報馬仔	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選	1-IV-1 1-IV-2

			6. 閒話講「等路」		A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1
第十七週	6/2-6/8	1	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1
第十八週	6/9-6/15	1	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1

						協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	
第十九週	6/16-6/22	1	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1
第二十週	6/23-6/29	1	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1

桃園市建國國民中學 112 學年度第一學期七年級語文學習領域-本土語文(客語文)課程計畫

每週節數	1 節	設計者	客語文領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 # 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客語文書寫的表現方式。 # 4-IV-3 能用客語文譯寫其他語文作品。</p> <p>學習內容</p> <p>◎ Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ab -IV-3 客語實用工具書及媒體資訊。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ae -IV-3 客語文與其他語文對譯。 Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bb -IV-2 生活與社交。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Bc -IV-3 社群互動。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 Cb-IV-1 客家歷史文化。 Cc- II-1 客家傳統飲食。 Cc-IV-1 客家服飾文化。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。</p>		
	融入之議題	<p>【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生涯規劃教育】</p>	

	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的 均衡發展）與原則。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
學習目標	<p>本冊包含現代散文及應用文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一) 〈吾未來个頭路〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由閱讀課文了解文本人物所想從事之職業，進而引發學生思考將來想從事的行業。 2. 指導學生各行各業的客語說法，並且尊重各種職業的情懷。 3. 引發學生思考面對職業時的態度並帶出文本中提到選擇職業必須考慮自己的興趣和能力。 <p>(二) 〈洗衫坑〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由文本主角全家假日到客家莊拜訪親戚，午飯後散步社區，看到「洗衫坑」這項當地的文化地景，認識水圳的歷史及洗衫坑從古至今的功能變化。 2. 透過文化保留的意涵闡釋，展現出客家人與大自然息息相關的生活方式。 3. (統整一)- 洗衫坑 <p>藉由閱讀文本，可以得知洗衫坑其功能有：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)生活實用功能：做得洗衫褲，還做得 洗鑊洗菜、刷雞捋鴨。 (2)情感交流功能：鄰舍共下謔哆、打嘴鼓，洗衫坑嘍變做消息交換同放送个所在。 (3)文化觀光功能：文化保存，乜係外地人當好來遠寮个景點。 <p>(三) 〈藍衫个秘密〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由文本引導學生認識客家傳統服飾。藍衫為一個辨識度極高的客家女性代表性服飾，在實用價值之外，尚有其獨特的藝術形式與美學的意義。 2. 透過文本解說，了解其衣袖的特色、穿著的方式、顏色的由來，了解創新的植物染能活化地方產業特色的價值。 3. 除了傳承傳統藍衫的知識，增加了對客家藍衫的自信與光榮感更進一步體會服飾文化所傳承的世代情感。 <p>(四) 〈無共樣个客家話〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對臺灣各地客語不同腔調的認識，明白「四、海、大、平、安」 代表的腔調，培養學生欣賞涵容不同腔調的胸懷。

	<p>2. 了解客語各腔並陳，能學習辨認各腔調的客語，並能以各種腔調說出客家生活用語。</p> <p>(五)〈坐兼來參詳〉：</p> <p>1. 藉由班會討論活動，接納各種不同意見並決議事項，同時認識民主素養，更增加同學間的互動與情感。</p> <p>2. 透過文本了解製作客家菜包的材料及製作過程，進而認識客家文化的傳承與在地化。</p> <p>3. 能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程，同時熟知客語進階語詞。</p> <p>(問題討論)</p> <p>1. 透過資訊媒體查詢，了解客家傳統美食文化。</p> <p>2. 了解日常客語動詞應用。</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>教材編輯與資源 部編版分級教材(客語文)第7冊</p> <p>教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量 口語表達評量 文意理解評量 語音辨識評量 語句書寫評量</p>
<p>教學資源</p>	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>

112 桃園市建國國民中學 112 學年度第二學期七年級客語文領域課程計畫

每週節數	1 節	設計者	客語文領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<u>學習表現</u> 1- IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。 3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。 4- IV- 2 能體會使用客語文書寫的理念。		
	<u>學習內容</u> ◎ Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bc-IV-3 社群互動。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 Bd-IV-2 客家公共事務。 Bd-V-3 臺灣多元族群的發展。 Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。 Cb-IV-1 客家歷史文化。 Ce-IV-1 東南亞的客家人。		
融入之議題	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。		

	<p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【多元文化】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
學習目標	<p>本冊包含現代詩及散文等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)〈正月半〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由文本認識客家歲時節慶，體會「正月半」對於客家人的重要性。 2. 能理解文本藉由討論民俗活動，提到主角父親分享小時候如何資源再利用來增加生活趣味，進而增進親子互動。 <p>(二)〈大武山下個細奧運〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能陳述客家文化的實踐歷程、認識臺灣南部六堆客家聚落涵蓋的區域，並了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。 2. 能運用客語文書寫的表現方式，藉由體育活動凝聚族群情感，加強客家的自我認同。 <p>(三)〈地球，燒起來了！〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解用客語文書寫的表現方式，並區別說話者表達的意涵。 2. 藉由文本的剖析，理解氣候變遷與我們生活密不可分的關係，及越來越不可忽視的影響力。 <p>(四)〈渡臺悲歌〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由文本知道新住民中也有客家人，並同理新住民在融入臺灣社會時，產生的糾結情感。 2. 了解新住民遷徙到臺灣居住的原因，並能認同並接納各地不同的文化，進而增進彼此的感情。 <p>(五)〈街舞時光〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用客語文字解讀文本描述同學一起練習跳舞時，透過有效的分工、有趣的互動，又能彼此交換意見，呈現休閒活動的可貴。 2. 能體會文本客語進階慣用熟語之客語思維及情意表達。
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 部編版分級教材(客語文)第7冊</p> <p>教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量 口語表達評量</p>

	文意理解評量 語音辨識評量 語句書寫評量
教學資源	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備

桃園市立建國國民中學 112 學年度第一學期 七年級 客語文領域教學計畫表

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入
第一週	8/30-9/3	1	一、吾未來個頭路	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。	1- IV- 2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。	Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1.藉由閱讀課文了解文本人物所想從事之職業，進而引發學生思考將來想從事的行業。 2.指導學生各行各業的客語說法，並且尊重各種職業的情懷。 和能力。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。
第二週	9/4-9/10	1	一、吾未來個頭路	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。	1- IV- 2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。	Ac-IV-1客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1客語思維及情意表達。	1.引發學生思考面對職業時的態度並帶出文本中提到選擇職業必須考慮自己的興趣	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第三週	9/11-9/17	1	一、吾未來個頭路	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。	3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ba-IV-1性格特質與性向探索。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。	1.能運用客語文書寫出「佢愛做……，因為……。」、「請問……，麼个最重要呢？……最重要。」、「佢想做……，雖然……，毋過……。」之造句練習。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第四週	9/18-9/24	1	《臺灣客家語常用詞辭典》	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與客家人文的互動關係。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。	2-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- I- 1 能認識客語文的文字書寫。 #4-IV-3 能用客語文譯寫其他語文作品。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ab-IV-3 客語實用工具書及資訊媒體。	1.能認識教育部《客家語常用詞辭典》的查詢方式。 2.能利用《客家語常用詞辭典》查詢新的語詞。 3.能了解客語同樣的意思也有不同的說法。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語評量 2.實作評量 2.書寫評量	
第五週	9/25-10/1	1	二、洗衫坑	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ad-IV-2客語詩詞、歌謠。Bc-IV-1休閒育樂。	1.藉由文本主角全家假日到客家莊拜訪親戚，午飯後散步社區，看到「洗衫坑」這項當地的文化地景，認識水圳的歷史及洗衫坑從古至今的功能變化。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環

第六週	10/2-10/8	1	二、洗衫坑	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Bc-IV-1 休閒育樂。Be-IV-2 臺灣自然地景。	1.透過文化保留的意涵闡釋，展現出客家人與大自然息息相關的生活方式。 2.文化觀光功能：文化保存，也係外地人當好來遶寮个景點。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【戶外教育】戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【環境教育】環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第七週	10/9-10/15	1	二、洗衫坑	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。	Bc-IV-1 休閒育樂。Be-IV-2 臺灣自然地景。Cb-IV-1 客家歷史文化。	1.能運用客語文書寫出「……个手，洗過幾多……，搓過幾多……。」、「……毋單淨做得……，還做得……。」、「這兜……个……愛做麼个用？」之造句練習。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量	【戶外教育】戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【環境教育】環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第八週	10/16-10/22	1	綜合練習	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.能複習各課聲韻調的綜合運用。 2.培養學生具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	
第九週	10/23-10/29	1	三、藍衫个秘密	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現 增進美學素養與生活的豐富性。	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享 Cc-IV-1 客家服飾文化。Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。	1.藉由文本引導學生認識客家傳統服飾。藍衫為一個辨識度極高的客家女性代表性服飾，在實用價值之外，尚有其獨特的藝術形式與美學的意義。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【環境教育】環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十週	10/30-11/5	1	三、藍衫个秘密	B 溝通互動 C 社會參與	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現 增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享 Cc-IV-1 客家服飾文化。	1.透過文本解說，了解其衣袖的特色、穿著的方式、顏色的由來，了解創新的植物染能活化地方產業特色的價值。 2.除了傳承傳統藍衫的知識，增加了對客家藍衫的自信與光榮感更進一步體會服飾文化所傳承的世代情感。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【性別平等教育】性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。

第十一週	11/6-11/12	1	三、藍衫个秘密	B 溝通互動 C 社會參與	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現 增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社 會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 4- IV- 1 能運用客語文書寫表現方式。	Cc-IV-1 客家服飾文化。Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。	1.能運用客語文書寫出「……毋單淨……，又……。」、「你……看啊，這有麼个……？」、「……看……，像……。」之造句練習。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十二週	11/13-11/19	1	四、無共樣个客家話	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	1- IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。	Ae-IV-3客語文與其他語文對譯。 Bb-IV-2生活與社交。 Bc-IV-3社群互動。	1.透過對臺灣各地客語不同腔調的認識，明白「四、海、大、平、安」代表的腔調，培養學生欣賞涵容不同腔調的胸懷。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【多元文化教育】多 J1 珍惜並維護我族文化。
第十三週	11/20-11/26	1	四、無共樣个客家話	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	1- IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。	Ae-IV-3客語文與其他語文對譯。 Bb-IV-2生活與社交。 Bc-IV-3社群互動。	1.了解客語各腔並陳，能學習辨認各腔調的客語，並能以各種腔調說出客家生活用語。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【多元文化教育】多 J1 珍惜並維護我族文化。
第十四週	11/27-12/3	1	四、無共樣个客家話	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	1- IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4- IV-1 能運用客語文書寫表現方式。	Ab-IV-3客語實用工具書及媒體資訊。	1.能運用客語文書寫出「雖然……無共樣，毋過，……。」、「……同……最大个差別在……。」、「……同……堵好倒眨。」之造句練習。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量	【多元文化教育】多 J1 珍惜並維護我族文化。
第十五週	12/4-12/10	1	綜合練習	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 態的永續發展，進而提升 道德思辨與實踐的公民素養。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.能複習各課聲韻調的綜合運用。 2.培養學生具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	
第十六週	12/11-12/17	1	五、坐兼來參詳	B 溝通互動 C 社會參與	B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與，養成主動關懷社 會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	1-IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV- 1 能理解客語文書寫表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1.藉由班會討論活動，接納各種不同意見並決議事項，同時認識民主素養，更增加同學間的互動與情感。 2. 能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程，同時熟知客語進階語詞。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十	12/18-12/24	1	五、坐兼	B 溝通互動 C 社會參與	B1符號運用與溝通表達	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生	1-IV- 1 能區別說話者表達的意涵。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1. 透過文本了解製作客家菜包的材料及製作過程，	1.投影機 2.電腦	1.口語表達評	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的

七週			來參詳		C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	活的表情達意與溝通互動。客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與，養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。2-IV-2 能體會言說客語的理念。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	進而認識客家文化的傳承與在地化。 2. 能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程，同時熟知客語進階語詞。	3.喇叭或播音設備	量 2.文意理解評量	群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十八週	12/25-12/31	1	五、坐兼來參詳	B 溝通互動 C 社會參與	B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與，養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。客-J-	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。2-IV-2 能體會言說客語的理念。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1.能運用客語文書寫出「有……個……愛……」、「……提議……」、「人員愛仰般分組？照……順序來分，……一組。」之造句練習。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十九週	1/1-1/7	1	五、坐兼來參詳(問題討論)	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與客家人文的互動關係。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Cc- II-1 客家傳統飲食。	1.完成(綜合活動)活動二之問題討論、活動三之連連看。 2.透過資訊媒體查詢，了解客家傳統美食文化。 3.了解日常客語動詞應用。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備		
第二十週	1/8-1/14	1	綜合練習	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現的方式。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.能複習各課聲韻調的綜合運用。 2.培養學生具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	

桃園市立建國國民中學 112 學年度第二學期 七年級 客語文領域教學計畫表

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入
第一週	8/30-9/3	1	一、正月半	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3- IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。	1.能藉由文本認識客家歲時節慶，體會「正月半」對於客家人的重要性。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【家庭教育】家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第二週	9/4-9/10	1	一、正月半	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV-2 能體會言說客語的理念。 3- IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。	1. 能理解文本藉由討論民俗活動，提到主角父親分享小時候如何資源再利用來增加生活趣味，進而增進親子互動。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【能源教育】環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
第三週	9/11-9/17	1	一、正月半	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。	1.藉由文本內容引導學生思考生活中更多可以資源再利用的想法，進而培養永續發展的公民素養。 2.能運用客語文書寫出「……人山人海，淦淦係……。」、「偌會……；還會……。」、「……，親像……！」之造句練習。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量	【能源教育】環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
第四週	9/18-9/24	1	二、大武山下個細奧運	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV-1 能運用客語文書寫的表現方式。	Bc- IV-3 社群互動。 Bd- IV-2 客家公共事務。	1.透過文本認識臺灣南部六堆客家聚落涵蓋的區域，並了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【品德教育】品 J2 重視群體規範與榮譽。
第五週	9/25-10/1	1	二、大武山下個細奧運	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	Bc- IV-3 社群互動。 Bd- IV-2 客家公共事務。 Bd- IV-1 客家族群關懷。	1.透過文本認識臺灣南部六堆客家聚落涵蓋的區域，並了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。 2.能運用客語文書寫的表現方式，藉由體育活動凝聚族群情感，加強客家的自我認同。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【戶外教育】戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第六週	10/2-10/8	1	二、大武山下	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升	2- IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。	Bc- IV-3 社群互動。 Bd- IV-1 客家	1.能運用客語文書完成「這擺參加羽毛球比賽()，阿姆安慰下二擺()會進步个。」、「佢()臨時變出這道料理來招待	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或	1.語音辨識評量 2.語句書	【戶外教育】戶 J5 在團隊活動中，養成相互合

			個細奧運			道德思辨與實踐的公民素養。	4-IV-1 能運用客語文書寫的表現方式。	族群關懷。	人客，()變做厥成功創業个開始。」、「四年一擺个奧運會，()自家國家个選手參加 麼个比賽，()愛同佢加油鼓勵。」之造句練習。	播音設備	寫評量	作與互動的良好態度與技能。
第七週	10/9-10/15	1	綜合練習	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 態的永續發展，進而提升 道德思辨與實踐的公民素養。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.能複習各課聲韻調的綜合運用。 2.培養學生具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	
第八週	10/16-10/22	1	三、地球，燒起來了	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與客家人文的互動關係。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。	1.能理解用客語文書寫的表現方式，並區別說話者表達的意涵。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【環境教育】環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第九週	10/23-10/29	1	三、地球，燒起來了	A 自主行動 B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與客家人文的互動關係。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。	1.能理解用客語文書寫的表現方式，並區別說話者表達的意涵。 2.藉由文本的剖析，理解氣候變遷與我們生活密不可分的關係，及越來越不可忽視的影響力。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【環境教育】環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟。
第十週	10/30-11/5	1	三、地球，燒起來了	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。	1.能運用客語文書寫出「單淨……，就有……，可見……。」、「堵著……，可能……，還會有……个问题。」、「若係……，兜會……。」之造句練習。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量	【環境教育】環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟。
第十一週	11/6-11/12	1	四、渡臺悲歌	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc-IV-3 社群互動。 Cb-IV-1 客家歷史文化。	1.能理解用客語文書寫的表現方式，並區別說話者表達的意涵。 2.藉由文本知道新住民中也有客家人，並同理新住民在融入臺灣社會時，產生的糾結情感。 3.透過客家文化了解多元文化的價值並理解與尊重國際與本土文化的異同。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【多元文化教育】多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

第十二週	11/13-11/19	1	四、渡臺悲歌	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。Bc-IV-3 社群互動。	1.能理解用客語文書寫的表現方式，並區別說話者表達的意涵。 2.了解新住民遷徙到臺灣居住的原因，並能認同並接納各地不同的文化，進而增進彼此的感情。 3.透過客語文作品，了解多元文化的價值，培養欣賞多元文化差異的人文素養。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十三週	11/20-11/26	1	四、渡臺悲歌	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。	3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。Bc-IV-3 社群互動。Ce-IV-1 東南亞的客家人。	1.透過客語文作品，了解多元文化的價值，培養欣賞多元文化差異的人文素養。 2.能運用客語文書寫出「該……有……。」、「因為个……來笑，莫因為个……毋搭。」、「係……，毋係……。」之造句練習。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量	【國際教育】國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十四週	11/27-12/3	1	附錄：「渡臺悲歌」學習單	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 # 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	◎Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。Bb-III-1 意見與情感表達。Bd-V-3 臺灣多元族群的發展。	1.藉由閱讀客語詩認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。 2.能透過閱讀課與文字解讀篇章訊息之意涵。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.文意理解評量	【國際教育】國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十五週	12/4-12/10	1	綜合練習	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.能複習各課聲韻調的綜合運用。 2.培養學生具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	
第十六週	12/11-12/17	1	五、街舞時光	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.能運用客語文字解讀文本描述同學一起練習跳舞時的有效分工。 2.能體會文本中書寫的有趣互動，呈現休閒活動的可貴。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【戶外教育】戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十	12/18-12/24	1	五、街舞	A 自主行動	B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我	2-IV-2 能體會言說客語的理	Ac-IV-1 客語進階慣用熟	1.能體會文本客語進階慣用熟語之客語思維及情意表達。	1.投影機 2.電腦	1.口語表達評量	【戶外教育】戶 J5 在團隊活動

七週			時光	B 溝通互動 C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	了解，積極發展自我潛能。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。	念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客語文書寫的表現方式。	語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	2.能體會文本中書寫的有趣互動，呈現休閒活動的可貴。	3.喇叭或播音設備	2.文意理解評量	中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十八週	12/25-12/31	1	五、街舞時光	B 溝通互動 C 社會參與	B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1. 能體會文本客語進階慣用熟語之客語思維及情意表達。 2.能運用客語文書寫出「該……盡錫人，想做……。」、「大家先……，續等……，再……。」、「摺好朋友共下……，就算係……，乜當有……。」之造句練習。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量	【生命教育】生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十九週	1/1-1/7	1	問題討論	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-IV-2 客語進階日常用語。 Bc-IV-1 休閒育樂。	1. 完成【綜合活動】活動三： (1) 根據活動二_2，分享自己寫的兩個休閒活動，和三個好處。 (2) 用客語講出常見的休閒活動。	1.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.語句書寫評量	【戶外教育】戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第二十週	1/8-1/14	1	綜合練習	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用語。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.能複習各課聲韻調的綜合運用。 2.培養學生具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養。	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	