

# 桃園市 112 學年度 建國 國民中學

## 英語 領域課程計畫

### 壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-英語文課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之英語文領域課程小組會議決議。

### 貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

#### 一、領域理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。邁入 21 世紀後，隨著各國人口日漸廣布全世界，英語儼然已成為國際通行的共同語言，這股浪潮進一步讓英語開始在各地生根茁壯，即使面對不同語言的挑戰，英語的地位不但仍屹立不搖，在跨國、跨文化的溝通中，其重要性、普遍性更形日益增強。

除了學習語言知識與技能以及他國文化，課程內容也應涵蓋學習方法與策略，以發展學生的自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。英語文課程與教學旨在以學生為中心，在適性學習下養成學生的英語文核心素養。在此原則之下，延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。除了溝通能力外，也著眼於培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由外語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。教材內容也涵蓋英語學習方法、策略及邏輯思考的訓練素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考能力，奠定終身學習英語之基礎。

#### 二、學校理念

本校願景為「國際雙語、終生學習」，透過教師課程教學、學生自主學習、鼓勵家長參與、社區資源共享的積極運作模式，培育學生品格力、創造力、適應力、體適能以及國際觀，以期每一位師生都能成為終生學習者。

參、實施內容：

桃園市建國國民中學 112 學年度第一學期七年級英語領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	英語領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>		

- 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。
- 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。
- 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
- 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
- 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
- 6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。
- 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。
- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
- 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
- 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。
- 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。
- 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。
- 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。
- 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

#### 學習內容

- Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。
- Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。
- Ac-IV-1 簡易的英文標示。
- Ac-IV-2 常見的教室用語。
- Ac-IV-3 常見的生活用語。
- Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。
- Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
- Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
- Ae-IV-2 常見的圖表。
- Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。
- Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。
- B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。
- B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
- B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。
- B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。

	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J1 家庭的發展歷程。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>3. 理解國內外不同文化傳說。</li> <li>4. 把 2 至 3 項訊息比較分析。</li> <li>5. 具備推論能力進行閱讀理解文本。</li> <li>6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>7. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>8. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。</li> <li>9. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</li> <li>10. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</li> <li>11. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。</li> <li>12. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</li> <li>13. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。</li> <li>14. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> <li>15. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。</li> <li>16. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</li> <li>17. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</li> <li>18. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。</li> <li>19. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</li> <li>20. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</li> <li>21. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> </ol>
<p>教學與評量 說明</p>	<p><b>教材編輯與資源</b> 南一版國中英語 7 上教材</p> <p><b>教學方法</b> 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p><b>教學評量</b> 紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量</p>
<p>教學資源</p>	<p>字典 備課用書 電子書 課程所需道具</p>

桃園市建國國民中學 112 學年度第二學期七年級英語領域課程計畫

每週節數	3 節	設計者	英語領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		
	<p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>		

	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。  B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。  C-IV-5 國際生活禮儀。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><b>【環境教育】</b>  環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【品德教育】</b>  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品 J2 重視群體規範與榮譽。  品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【家庭教育】</b>  家 J10 參與家庭與社區的相關活動。  家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b>  戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p><b>【國際教育】</b>  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺知剩食議題並採取行動。</li> <li>2. 依綜合資訊作合理猜測。</li> <li>3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>6. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>7. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。</li> <li>8. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</li> <li>9. 比較國內外節慶異同。</li> <li>10. 理解不同國家節慶的風土民情。</li> <li>11. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。</li> <li>12. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。</li> <li>13. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</li> <li>14. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。</li> <li>15. 具備推論能力進行閱讀理解文本。</li> <li>16. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。</li> <li>17. 閱讀理解漫畫體裁的文本。</li> <li>18. 閱讀理解詩的體裁文本。</li> <li>19. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。</li> </ol>
<p>教學與評 量說明</p>	<p><b>教材編輯與資源</b> 南一版國中英語 7 下教材</p> <p><b>教學方法</b> 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p><b>教學評量</b> 口語練習 口說測驗 作業檢核 紙筆測驗 課堂問答 檔案評量 聽力測驗</p>
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 備課用書</li> <li>2. 電子書</li> </ol>



桃園市建國國民中學 112 學年度第一學期八年級英語領域課程計畫

每週節數	3 節	設計者	英語領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>		
	融入之議題	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	

	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
學習目標	<p>本學期課程目標方針：</p> <p>本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含天氣表達方式、學科喜好表達、失眠問題探討、職涯探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習從屬連接詞、過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。</p> <p>二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。</p> <p>三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p> <p>四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。</p> <p>五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。</p> <p>六、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。</p>
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b></p> <p>翰林版國中英語 8 上教材</p> <p><b>教學方法</b></p> <p>透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論，完成課本練習。</li> <li>2. 完成習作練習。</li> <li>3. 單字小考。</li> <li>4. 習作聽力測驗。</li> <li>6. 單元卷：</li> </ol>

	(1)Unit 1~Unit 2 複習卷。 (2)Unit 3~Unit 4 複習卷。 (3)Unit 5~Unit 6 複習卷。
教學資源	1. 電子書 2. 課本

桃園市建國國民中學 112 學年度第二學期八年級英語領域課程計畫		
3 節	設計者	英語領域團隊
A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
<b>學習表現</b> *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		

- 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。
- 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
- 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
- 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。
- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
- 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
- 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。
- 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。
- 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。

#### 學習內容

- Ac-IV-1 簡易的英文標示。
- Ac-IV-3 常見的生活用語。
- Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。
- Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
- Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
- Ae-IV-2 常見的圖表。
- Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。
- B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。
- B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
- B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。
- B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
- B-IV-6 圖片描述。
- B-IV-7 角色扮演。
- C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。
- C-IV-5 國際生活禮儀。
- D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。

#### 【性別平等教育】

- 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
- 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。
- 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

#### 【人權教育】

人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

#### 【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

#### 【安全教育】

安 J1 理解安全教育的意義。

安 J2 判斷常見的事故傷害

安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。

安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。

#### 【防災教育】

防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。

防 J4 臺灣災害預警的機制。

防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

#### 【多元文化教育】

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

#### 【閱讀素養教育】

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

本學期課程目標方針：

本冊課程目標有表達感受、比較人事物差異、描述推論事務及意見發表的溝通功能。主題包含異國文化、生活點餐、戶外安全、防災教育、國際人權、病症護理、刻板印象等，緊扣生活化議題。語言作為溝通工具則培養多元文化、國際理解、系統思考、問題解決、規劃執行、創新應變、人際關係、團隊合作等的表達。

課程目標為

一、能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。

二、能正確使用連綴動詞的用法。

三、能正確學會形容詞原級比較的形成規則並運用原級比較於溝通功能中。

- 四、能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。
- 五、能正確使用反身代名詞的用法。
- 六、能使用長度單位與重量單位描述事物。
- 七、能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。
- 八、能正確使用副詞的比較級與最高級。
- 九、能正確使用使役動詞。
- 十、能正確運用感官動詞於溝通功能中。
- 十一、能正確使用情態助動詞 must/should 於溝通功能中。
- 十二、能正確使用連接詞 if 於溝通功能中。
- 十三、能正確學會數量不定代名詞的形成規則並運用數量不定代名詞於溝通功能中。
- 十四、能正確使用連接詞 although/though 於溝通功能中。
- 十五、能正確學會附加問句的形成規則並運用附加問句於溝通功能中。
- 十六、能正確使用 that 引導之名詞子句於溝通功能中。

#### 教材編輯與資源

翰林版國中英語 8 下教材

#### 教學方法

透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。

#### 教學評量

1. 口語練習
2. 口說測驗
3. 作業檢核
4. 紙筆測驗
5. 課堂問答
6. 檔案評量
7. 聽力測驗

1. 備課用書
2. 電子書

桃園市建國國民中學 112 學年度第一學期 九 年級 語文 領域 英語文 課程計畫

每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	

		<p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>
融入議題		多元文化教育、生涯規劃教育、性別平等教育、閱讀素養教育
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解現在完成式的使用時機並正確使用。</li> <li>2. 能理解並正確使用情緒形容詞。</li> <li>3. 能了解名詞子句的使用時機。</li> <li>4. 能正確使用被動語態。</li> <li>5. 能正確使用附加問句。</li> <li>6. 能正確使用疑問詞 wh- 引導的名詞子句與 wh- 不定詞片語。</li> <li>7. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。</li> <li>8. 能正確使用介系詞片語後位修飾與關係代名詞。</li> <li>9. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。</li> </ol>
教學與評量說明		<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五</p>



個層面說明：

1. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。
2. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。
3. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。
4. 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。
5. 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。

(二) 教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
九年級	康軒	五、六冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源

二、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。

三、教學評量

對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。評量方式包含：檔案評量、口說測驗、作業書寫、小組討論、角色扮演等。

週次	單元名稱
1	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?
2	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?
3	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?
4	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?
5	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?

6	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? Review 1
7	Review 1 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream
8	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream
9	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream
10	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?
11	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?
12	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? Review 2
13	Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth
14	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth
15	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth
16	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?
17	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?
18	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?
19	Review 3
20	Book 5 總複習
21	Book 5 總複習、課程結束
週次表可校內自存	

桃園市建國國民中學 112 學年度第二學期 <u>九</u> 年級 <u>語文領域</u> <u>英語文</u> 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	

		<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>
	學習內容	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>
融入議題	人權教育、品德教育、家庭教育、海洋教育、資訊教育、閱讀素	

	<p>養教育、環境教育</p>						
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用連接詞 as soon as、as long as 與 while。</li> <li>2. 能複習學過的連接詞。</li> <li>3. 能正確使用 too... to... 與 so... that...。</li> <li>4. 能正確使用 neither... nor... 與 either... or...。</li> <li>5. 能正確使用附和句。</li> <li>6. 能複習形容詞子句。</li> <li>7. 能複習名詞子句。</li> <li>8. 能複習動名詞與不定詞。</li> <li>9. 能複習感官動詞與連綴動詞。</li> <li>10. 能複習易混淆的動詞。</li> <li>11. 能複習被動語態。</li> </ol>						
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</li> <li>7. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。</li> <li>8. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。</li> <li>9. 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。</li> <li>10. 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。</li> </ol> <p>(二) 教材來源</p> <p>以出版社教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="491 1563 1332 1671"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>九年級</td> <td>康軒</td> <td>五、六冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教科用書及自編教材</li> <li>4. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源</li> </ol> <p>二、教學方法</p> <p>在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科</p>	年級	出版社	冊數	九年級	康軒	五、六冊
年級	出版社	冊數					
九年級	康軒	五、六冊					

目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。

### 三、教學評量

對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。評量方式包含：檔案評量、口說測驗、作業書寫、小組討論、角色扮演等。

週次	單元名稱
1	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First
2	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First
3	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them
4	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them
5	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them
6	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds
7	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds
8	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds
9	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days
10	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days
11	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days Book 6 總複習
12	B1-B3 總複習
13	B4-B6 總複習
14	議題融入教學 I
15	議題融入教學 II
16	議題融入教學 III
17	議題融入教學 IV
18	議題融入教學 V、課程結束

週次表可校內自存