

陸、各年級彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市建國國民中學 112 學年度第一學期彈性學習課程規劃表

年級	項次	主題/專題探究課程				社團 活動	特殊 需求	其他類課程			學習 節數
七年級	普通班										
	分散式身障資源班						社會技巧(2/混齡) 職業教育(2)				
	英語資優資源班						國際教育(1)				
	數理資優資源班						科學方法(2)				
	巡迴輔導										
	特教班						生活管理(2/特 A) 社會技巧(1/特 A) 職業教育(2/特 A)				
	體育班										
八年級	普通班										
	分散式身障資源班						社會技巧(1/混齡) 職業教育(2)				
	英語資優資源班						英語戲劇創作與表演(1)				
	數理資優資源班						獨立研究(二)(2) 科學探究(1)				
	巡迴輔導						溝通訓練(1)				
	特教班						生活管理(2/特 B) 功能性動作訓練(1/特 B) 職業教育(2/特 B)				
	體育班										
九年級	普通班										
	分散式身障資源班						社會技巧(1/混齡) 職業教育(2)				
	英語資優資源班						獨立研究(1)				
	數理資優資源班						數理專研(1)				
	巡迴輔導										
	特教班						生活管理(2/特 B) 功能性動作訓練(1/特 B) 職業教育(2/特 B)				
	體育班										

桃園市建國國民中學 112 學年度第二學期彈性學習課程規劃表

年級	項次	主題/專題探究課程				社團 活動	特殊 需求	其他類課程			學習 節數
七年級	普通班										
	分散式身障資源班						社會技巧(2/混齡) 職業教育(2)				
	英語資優資源班						國際教育(1)				
	數理資優資源班						獨立研究(一)(2)				
	巡迴輔導										
	特教班						生活管理(2/特 A) 社會技巧(1/特 A) 職業教育(2/特 A)				
	體育班										
八年級	普通班										
	分散式身障資源班						社會技巧(1/混齡) 職業教育(2)				
	英語資優資源班						英語服務學習(1)				
	數理資優資源班						獨立研究(三)(1) 科學探究(1) 數學深究(1)				
	巡迴輔導						溝通訓練(1)				
	特教班						生活管理(2/特 B) 功能性動作訓練(1/特 B) 職業教育(2/特 B)				
	體育班										
九年級	普通班										
	分散式身障資源班						社會技巧(1/混齡) 職業教育(2)				
	英語資優資源班						獨立研究(1)				
	數理資優資源班						數理專研(1)				
	巡迴輔導										
	特教班						生活管理(2/特 B) 功能性動作訓練(1/特 B) 職業教育(2/特 B)				
	體育班										

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

一、集中式特殊教育班

教師依據家長期望、觀察評量，評估學生學習功能，配合學年課程規劃，排定需求優先次序，據以開設相關課程或融入其他領域(時段)執行。詳細需求分析如下表：

學生	課程	生活管理 <small>自我照顧、家庭生活、社區應用等</small>	職業教育 <small>工作知識、工作技能和態度等</small>	社會技巧 <small>和他人相處、適應環境等</small>	學習策略 <small>注意力、記憶、組織、理解、考試策略等</small>	溝通訓練 <small>口語訓練、身體語言、建立關係等</small>	功能性動作訓練 <small>粗大動作和精細動作訓練等</small>	輔助科技 <small>溝通輔具、學習輔具、生活輔具、擺位輔具、輔助科技練習</small>
	毛○○	●	●	▲	▲	◎	●	▲
張○○	●	●	▲	▲	◎	●	▲	
陳○○	●	●	▲	▲	◎	●	▲	
黃○○	●	●	▲	▲	◎	●	▲	
陳○○	●	●	▲	▲	◎	●	▲	
黃○○	●	●	●	▲	◎	△	▲	
劉○○	●	●	●	▲	◎	△	▲	
林○○	●	●	●	▲	◎	△	▲	
李○○	●	●	●	▲	◎	△	▲	
林○○	●	●	●	▲	◎	△	▲	
張○○	●	●	●	▲	◎	△	▲	
陳○○	●	●	●	▲	◎	△	▲	
李○○	●	●	●	▲	◎	△	▲	
柯○○	●	●	●	▲	◎	△	▲	

圖標說明：

- 表示「優先需求，本學年開設課程」。
- ◎表示「優先需求，本學年融入相關領域(時段)執行」。
- ▲表示「非優先需求，本學年不列入教育目標」。
- △表示「暫無需求(含已執行而無需求者)」。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內 涵 年 級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七 八 九	生活管理(A組) 生活管理(B組)	每組每週2節	A組：(混齡七和九年級) 毛○○、張○○、陳○○、 黃○○、陳○○ B組：(混齡八和九年級) 黃○○、劉○○、林○○、 李○○、林○○、張○○、 陳○○、李○○、柯○○
七 八 九	職業教育(A組) 職業教育(B組)	每組每週2節	A組：(混齡七和九年級) 毛○○、張○○、陳○○、 黃○○、陳○○ B組：(混齡八和九年級) 黃○○、劉○○、林○○、 李○○、林○○、張○○、 陳○○、李○○、柯○○
七 八 九	功能性動作訓練組 社會技巧組 (安排於同時段進行)	每組每週1節	功能性動作訓練組： 毛○○、張○○、陳○○、 黃○○、陳○○
		每組每週1節	社會技巧組： 黃○○、劉○○、李○○、 林○○、張○○、陳○○、 李○○、柯○○

註：以上為表定分組名單，將即時依學生學習需求調整修正。

桃園市建國國民中學 112 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (生活管理 A 組)課程計畫			
每週節數	_____2_____節	設計者	黃平宜
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級：毛○○(智能障礙)、張○○(自閉症)、陳○○(多重障礙) 黃○○(腦性麻痺) 九年級：陳○○(自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活小當家		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 1-SA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生 1-SA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生 2-SA-3 落實資源回收與再利用。 特生 1-SP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 2-SP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-SP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。		
	學習內容		
			特生 A-SP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-SP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-SP-8 用餐禮儀 特生 B-SA-1 衣物選購。 特生 B-SA-2 服裝禮儀。 特生 F-SP-3 清掃工作的技能。 特生 F-SP-4 垃圾分類與資源回收 特生 K-SP-1 就讀學校的認識。
本學期教學重點	1. 認識學校和同學。 2. 能有良好的用餐禮儀。 3. 做個有禮貌的人。		
評量方式	實作評量(60%)、紙筆測驗(10%)、口頭評量(30%)		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班(本班為混齡)		
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數

1	認識學校與同學	3
2	垃圾分類	3
3	中餐用餐禮儀	4
4	西餐用餐禮儀	4
5	服裝選購與禮儀	4
6	做個有禮貌的人	3
總計 21 週		
桃園市建國國民中學 112 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域 (生活管理 A 組)課程計畫		
每週節數	_____2_____節	設計者 黃平宜
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級：毛○○(智能障礙)、張○○(自閉症)、陳○○(多重障礙) 黃○○(腦性麻痺) 九年級：陳○○(自閉症)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	災害處理與應變	
領綱學習重點	學習表現	
	特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。	
	學習內容	
	特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 G-sA-4 天然災害的應變。	
本學期教學重點	能具備災害發生時，應變處理的基本常識。	
評量方式	實作評量(60%)、紙筆測驗(10%)、口頭評量(30%)	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班(本班為混齡)	

112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	災害應變-地震	4
2	災害應變-火災	4
3	災害應變-颱風	4
4	災害應變-水災	4
5	災害演練-複習	4
		總計 20 週

桃園市建國國民中學 112 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (生活管理 B 組)課程計畫			
每週節數	_____2_____節	設計者	黃平宜
教學對象/年級/ 障礙類別	八年級：黃○○(智能障礙)、劉○○(智能障礙)、林○○(智能障礙) 九年級：李○○(智能障礙)、林○○(智能障礙)、柯○○(智能障礙) 陳○○(智能障礙)、李○○(智能障礙)、張○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	健康快樂過生活		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。		
	學習內容		
特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 F-sA-2 家電用品的清潔。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。			
本學期教學重點	1. 能選擇新鮮健康的食品。 2. 能具備用電安全的基本常識。 3. 能於日常生活中選擇適當的休閒活動。		
評量方式	實作評量(60%)、紙筆測驗(10%)、口頭評量(30%)		

排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班(本班為混齡)		
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	認識食品有效期限		3
2	如何選擇蔬菜水果		3
3	如何選擇魚和肉		3
4	用電安全		4
5	電器用品的維護		4
6	選擇適當的休閒活動		4
總計 21 週			
桃園市建國國民中學 112 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (生活管理 B 組)課程計畫			
每週節數	_____2_____節	設計者	黃平宜
教學對象/年級/ 障礙類別	八年級：黃○○(智能障礙)、劉○○(智能障礙)、林○○(智能障礙) 九年級：李○○(智能障礙)、林○○(智能障礙)、柯○○(智能障礙) 陳○○(智能障礙)、李○○(智能障礙)、張○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	金錢管理與防詐騙		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。		
	學習內容		
特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄 特生 E-sA-2 金融機構的運用。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範			

本學期教學重點	1. 能規劃日常生活費用。 2. 認識與防範各種詐騙行為	
評量方式	實作評量(60%)、紙筆測驗(10%)、口頭評量(30%)	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班(本班為混齡)	
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識生活收入和支出	4
2	規劃日常生活費用	4
3	分辨想要和需要	4
4	認識常見的詐騙方式	4
5	遇到詐騙的處理	4
		總計 20 週

桃園市建國國民中學 112 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (職業教育 A 組)課程計畫			
每週節數	_____2_____節	設計者	謝淑霞、李崇誠
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級：毛○○(智能障礙)、張○○(自閉症)、陳○○(多重障礙) 黃○○(腦性麻痺) 九年級：陳○○(自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	工具使用小達人		
領綱學習重點	學習表現		
	特職1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。		
	學習內容		
特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。			
本學期教學重點	1. 能列舉常見職業名稱。 2. 練習使用生活常見工具。 3. 能依據工作項目需求維持適當專注時間。		
評量方式	實作評量(50%)、觀察(30%)、口頭評量(20%)		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班(班級為混齡編制)		
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	介紹常見職業名稱和工作內容		6
2	練習使用訂書機		3
3	練習使用衣夾		3
4	練習使用長尾夾		3
5	練習使用迴紋針		2

6	練習組裝物件	4
總計 21 週		
桃園市建國國民中學 112 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (職業教育 A 組)課程計畫		
每週節數	2 節	設計者 謝淑霞、李崇誠
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級： 毛○○(智能障礙)、張○○(自閉症)、陳○○(多重障礙) 黃○○(腦性麻痺) 九年級： 陳○○(自閉症)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	工具使用小達人	
領綱學習重點	學習表現	
	特職1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。	
	學習內容	
本學期教學重點	特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。	
	1. 能列舉常見職業名稱。 2. 認識工具箱。 3. 練習夾取物品和秤重包裝。 4. 能依據工作項目需求維持適當專注時間。	
	實作評量(50%)、觀察(30%)、口頭評量(20%)	
評量方式		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班(班級為混齡編制)	
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數

1	介紹常見職業名稱和工作內容	6
2	認識工具箱	2
3	練習十字起子	3
4	其他工具練習	3
5	練習秤東西和裝袋	3
6	練習夾取物品	3
		總計 20 週

桃園市建國國民中學 112 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (職業教育 B 組)課程計畫		
每週節數	_____2_____節	設計者 謝淑霞、李崇誠
教學對象/年級/ 障礙類別	八年級：黃○○(智能障礙)、劉○○(智能障礙)、林○○(智能障礙) 九年級：李○○(智能障礙)、林○○(智能障礙)、柯○○(智能障礙) 陳○○(智能障礙)、李○○(智能障礙)、張○○(智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	工具使用小達人	
領綱學習重點	學習表現	
	特職1-II-1 辨識常見的職業。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。	
	學習內容	
本學期教學重點	特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。	
	1. 能列舉常見職業名稱。 2. 能說出工具名稱。 3. 能正確使用工具。 4. 能依據工作項目需求維持適當專注時間。	
	實作評量(50%)、觀察(30%)、口頭評量(20%)	
評量方式	實作評量(50%)、觀察(30%)、口頭評量(20%)	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班(班級為混齡編制)	
112 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	介紹常見職業內容	6
2	練習使用訂書機	2

3	練習使用打孔機	2
4	練習使用迴紋針	2
5	練習使用長尾夾	2
6	練習使用開鎖(號碼鎖、鑰匙鎖)	3
7	練習使用裁紙機	3
總計 20 週		
桃園市建國國民中學 112 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (職業教育 B 組)課程計畫		
每週節數	2 節	設計者 謝淑霞、李崇誠
教學對象/年級/ 障礙類別	八年級：黃○○(智能障礙)、劉○○(智能障礙)、林○○(智能障礙) 九年級：李○○(智能障礙)、林○○(智能障礙)、柯○○(智能障礙) 陳○○(智能障礙)、李○○(智能障礙)、張○○(智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	工具使用小達人	
領綱學習重點	學習表現	
	特職1-II-1 辨識常見的職業。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。	
	學習內容	
	特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。	
本學期教學重點	1. 能列舉常見職業名稱。 2. 能說出工具名稱。 3. 能正確使用工具。 4. 能依據工作項目需求維持適當專注時間。	
評量方式	實作評量(50%)、觀察(30%)、口頭評量(20%)	

排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班(班級為混齡編制)	
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	練習使用剪刀	3
2	練習使用無針訂書機	2
3	練習螺絲的組裝	2
4	練習十字起子使用	2
5	練習拼豆顏色分類	4
6	練習秤東西+裝袋	4
7	練習用便當盒裝東西和橡皮筋綁好	3
		總計 20 週

桃園市建國國民中學 112 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (功能性動作訓練組)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	黃平宜
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級：毛○○(智能障礙)、張○○(自閉症)、陳○○(多重障礙) 黃○○(腦性麻痺) 九年級：陳○○(自閉症)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	健康動一動		
領綱學習重點	學習表現		
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。		
	學習內容		
特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。			

	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 G-3 伸手取物。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。 特功 I-20 滑鼠的使用。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。		
本學期教學重點	1. 練習運用功能性動作技能，促進日常生活的參與。 2. 維持及加強身體活動及心肺功能。		
評量方式	實作評量(50%)、觀察(50%)		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班(本班為混齡)		
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	軀幹動作練習		4
2	健康跑跑跑		4
3	下肢動作(踢、抬、膝蓋彎)		4
4	找到自己喜歡的歌曲(電腦滑鼠使用)		4
5	增進心肺功能的運動		5
			總計 21 週
桃園市建國國民中學 112 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (功能性動作訓練組)課程計畫			
每週節數	___1___節	設計者	黃平宜
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級：毛○○(智能障礙)、張○○(自閉症)、陳○○(多重障礙) 黃○○(腦性麻痺) 九年級：陳○○(自閉症)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	健康動一動		
領綱學習重點	學習表現		

	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>特功 3-1 參與生活作息。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p>	
	學習內容	
	<p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功 G-3 伸手取物。</p> <p>特功 H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。</p> <p>特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。</p> <p>特功 I-1 雙手持物。</p> <p>特功 I-2 換手持物。</p> <p>特功 I-5 握筆塗鴉。</p> <p>特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。</p> <p>特功 I-20 滑鼠的使用。</p> <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p>	
本學期教學重點	<p>1. 練習運用功能性動作技能，促進日常生活的參與。</p> <p>2. 維持及加強身體活動及心肺功能。</p>	
評量方式	實作評量(50%)、觀察(50%)	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班(本班為混齡)	
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	軀幹動作練習	4

2	一起唱唱跳跳	4
3	找到自己喜歡的歌曲(電腦滑鼠使用)	4
4	上肢動作(舉、握、夾、放)	4
5	增進心肺功能的運動	4
		總計 20 週

桃園市建國國民中學 112 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧組)課程計畫			
每週節數	_____1____節	設計者	崔昭雯
教學對象/年級/ 障礙類別	八年級：黃○○(智能障礙)、劉○○(智能障礙)、林○○(智能障礙) 九年級：李○○(智能障礙)、林○○(智能障礙)、柯○○(智能障礙) 陳○○(智能障礙)、李○○(智能障礙)、張○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	與人互動小達人		
領綱學習重點	學習表現		
	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。		
	學習內容		
本學期教學重點	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。		
	能透過漫畫或影片學習在面對不同情境時，進行適宜的回應，並能理解同理他人的心情。		
	評量方式	實作評量(50%)、觀察(20%)、口頭評量(30%)	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班(班級為混齡編制)		
112 學年度 第一學期			

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	面對情緒及紓解-快樂、生氣、悲傷、害怕		4
2	不同情緒的表達-生氣、悲傷、害怕、快樂		4
3	遇到困難的時候-表達困難及求助		4
4	情緒舒緩-換個角度想		4
5	如果我是他-同理心的練習		5
總計 21 週			
桃園市建國國民中學 112 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧組)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	崔昭雯
教學對象/年級/ 障礙類別	八年級：黃○○(智能障礙)、劉○○(智能障礙)、林○○(智能障礙) 九年級：李○○(智能障礙)、林○○(智能障礙)、柯○○(智能障礙) 陳○○(智能障礙)、李○○(智能障礙)、張○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	面對情境小達人		
領綱學習重點	學習表現		
	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。		
	學習內容		
	特社B-IV-4 拒絕的技巧。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。		
本學期教學重點	能透過漫畫或情境影片學習在面對不同情境時，進行適宜的回應，並能理解同理他人的心情。		
評量方式	實作評量(50%)、觀察(20%)、口頭評量(30%)		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班(班級為混齡編制)		
112 學年度 第二學期			

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	適當的用餐禮儀	4
2	適當的穿著禮儀	4
3	適當的說話技巧	4
4	接受他人的建議	4
5	大眾運輸搭乘守則	4
		總計 20 週

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

1. 分散式資源班—身心障礙類

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級 \ 內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七、八、九	社會技巧	1	錢○勳、張○維、蕭○緻、謝○林、李○誠、秦○錡
七、八、九	社會技巧	1	陳○玲、羅○俊、鄭○悠、張○甄
七、八、九	社會技巧	1	李○睿、陳○安、張○維、黃○元、李○杰
七、八	社會技巧	1	李○蔚、李○哲、陳○豪、許○叡、韓○佑
七	職業教育	1	李○蔚、李○睿、張○維、陳○安
八	職業教育	1	陳○勳、蕭○緻、韓○佑、謝○林、黃○元、劉○佑、張○維、許○睿
九	職業教育	1	陳○芸、李○誠、秦○錡、張○甄

桃園市建國國民中學 112 學年度七、八、九年級彈性學習課程特殊需求領域
-(社會技巧)課程計畫

每週節數	_____1_____節	設計者	甘楚君
教學對象/年級/ 障礙類別	<p>A 組 七年級：錢○○(學習障礙)、張○○(學習障礙) 八年級：蕭○○(智能障礙)、謝○○(學習障礙) 九年級：李○○(自閉症)、秦○○(情緒行為障礙)</p> <p>B 組 七年級：陳○○(學習障礙) 八年級：羅○○(學習障礙)、鄭○○(學習障礙) 九年級：張○○(情緒行為障礙)</p> <p>C 組 七年級：李○○(自閉症)、陳○○(自閉症) 八年級：張○○(學習障礙)、黃○○(學習障礙) 九年級：李○○(情緒行為障礙)</p> <p>D 組 七年級：李○○(自閉症)、李○○(自閉症) 八年級：陳○○(其他障礙)、許○○(學習障礙)、韓○○(自閉症)</p>		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程 名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。		
	學 習 內 容		
特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-2 自我接納與激勵。 特社 B-IV-2 同理心的培養。			

	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
本學期教學重點	1. 從課程活動中建立自我概念，並了解他人對自己的評價，進而分析自己的優缺點及人格特質。 2. 在學校、家庭及各種情境下展現自己的優勢能力，並接納自己的弱勢能力。 3. 能以客觀的態度面對他人對自己的評價，並且接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	
評量方式	觀察(20%)、口頭回答(20%)、實作評量(含學習單、實際演練，60%)	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
112 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	團體破冰	1
2	我的「青春養成記」：欣賞電影「青春養成記」並以討論的方式分析電影中的人物性格，並分享自己對叛逆期的看法及自身經驗。	3
3	性格九宮格：選擇九項符合自我概念的特質填入九宮格中，並抽籤兩兩一組，與另一位夥伴分享自己在生活中展現優勢能力及弱勢能力的時刻，在分享過後要跟其他同學介紹自己夥伴的故事。	2
4	性格小偵探：透過團體遊戲及桌遊，由其他同學表現的行為觀察每一位同學的人格特質與表現。	2
5	性格賓果：在觀察同學們的性格後，將貼紙貼在符合其他同學自己所選擇的性格九宮格中，並檢視其他同學對自己的評價；在課餘時間請原班同學及師長，在符合自己性格的九宮格中貼上貼紙，並在下周檢視結果。	3
6	特質寶貝球：教師給於學生寶貝球，讓學生將自己的優弱勢能力填在寶貝球上，並呈現問題情境，學生根據問題情境選擇自己適合解決問題的特質寶貝球，並分享可以如何解決問題。	2
7	缺點大匯集：學生根據之前課堂所建立的自我概念分享自身缺點及缺點帶給自己跟他人的困擾；分享過後，學生在便條紙上寫上缺點，貼在有這些缺點的同學身上，檢視別人貼上的便條，並分類想改善的缺點及不用特別改善能接受的缺點，在課堂中發想如何改善缺點的方法。	4
8	我很特別：與學生一起回憶課程活動內容，引導學生對於自身的優勢能力具備自信心，協助學生以多元的觀點看待他人的人格特質，嘗試接納他人對自己的評價，接受無論自己或他人都有缺點的事實。	1
9	課程總回顧	1

桃園市建國國民中學 112 學年度第二學期七、八、九年級彈性學習課程特殊需求領域
-(社會技巧)課程計畫

每週節數	_____1_____節	設計者	陳姿閔
教學對象/年級/ 障礙類別	<p>A 組 七年級：錢○○(學習障礙)、張○○(學習障礙) 八年級：蕭○○(智能障礙)、謝○○(學習障礙) 九年級：李○○(自閉症)、秦○○(情緒行為障礙)</p> <p>B 組 七年級：陳○○(學習障礙) 八年級：羅○○(學習障礙)、鄭○○(學習障礙) 九年級：張○○(情緒行為障礙)</p> <p>C 組 七年級：李○○(自閉症)、陳○○(自閉症) 八年級：張○○(學習障礙)、黃○○(學習障礙) 九年級：李○○(情緒行為障礙)</p> <p>D 組 七年級：李○○(自閉症)、李○○(自閉症) 八年級：陳○○(其他障礙)、許○○(學習障礙)、韓○○(自閉症)</p>		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧 議題融入-性別平等教育		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。		

學習內容	
	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 健康教育 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。
本學期教學重點	1. 能了解愛的意涵，並能分辨友情、親情、愛情的不同，進而進行正確的表達及感受，以及對依附關係的理解與應變。 2. 能了解自己的特質並運用在人際關係上，並以同理心，思考未來應培養的特質進而改進。 3. 能知悉性別互動時的相關法律，並瞭解如何遵守以及維護自身權益。 4. 能運用情緒與壓力處理策略，解決被拒絕與分手的情境。
評量方式	觀察(20%)、口頭回答(20%)、實作評量(含學習單、實際演練，60%)
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識你真好-團體破冰活動	1
2	愛是什麼?：對愛的印象與迷思破除。說明愛的意涵(友情、親情、愛情，以及愛情相關理論，愛情三角理論及相關研究)。	2
3	愛之歌：請學生分享不同類型的愛情歌曲，了解愛情的不同面向。	1
4	理想好友/伴侶：搭配上學期的課程，回顧自己的特質，並帶領思考，找出理想好友的特質、期待自己未來培養的特質，並請學生思考可改進的方向。	3
5	我的愛情態度：透過量表測驗學生的依附關係-安全型、逃避型、焦慮型、排除型，並解釋各類型代表的意涵與相處方式。	2
6	轉角遇到愛：透過影片、實際操作，教導學生如何表達欣賞與正確的追求方式。	3
7	互動停看聽：透過團體活動、影片了解與人互動時應保持的距離，以及相關法律(性平法)說明。	3
8	面對被拒絕與分手：透過影片及示範，瞭解面對被拒絕與分手時的反應，並結合情緒與壓力的調適及處理找出解決的方式與策略。	4

9	課堂總結與回顧	1
總計 20 週		

桃園市立建國國民中學 112 學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求領域 -(職業教育)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	徐智杰、柯佑鴻
教學對象 年級 障礙類別	錢○勳(學習障礙)、李○蔚(自閉症)、李○睿(自閉症)、張○維(學習障礙)、陳○安(自閉症)。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	職業教育		
領綱學習重點	學習表現		
	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-3 使用防護配備(調)。 特職 4-IV-4 遵守不同場域之安全規範(調)。 特職 5-IV-1 妥善保管公共之用品。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作(調)。 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整溝通方式(調)。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。		
	學習內容		
特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 時間規範的遵守(調)。 特生 A-sP-7 餐前準備、用餐禮儀與餐後收拾的技巧(調)。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特功 J-3 指令下簡單(單一)或複雜(連續兩個)動作直行(調)。			
本學期教學重點	1、能完成指定工作(如：做組裝、分類、負重、換盆、清潔等)。 2、能遵守基本規範(如：準時、社區教學、安全使用工具等)。 3、能表達自己的意見與需求(如：及時反應困難、請求協助)。		
評量方式	實作評量(60%)、口頭測驗(20%)、觀察(10%)、指認(10%)		

排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加(視實際狀況與學生能力酌予調整執行序次)			
112 學年度第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	夏季蔬菜的採收及烹飪應用 -青醬披薩等	2	6	平面式花插的組裝	3
2	菜園苗圃的維護及資材回收	2	7	電腦組裝及工具的使用	2
3	秋冬季蔬菜繁殖及栽培	3	8	認識科技農業-科技灌溉設備	1
4	秋冬季蔬菜除草及施肥	3	9	社區教學(含實習商店)	2
5	秋冬季蔬菜採收及銷售技巧	2	10		
					總計 20 週

桃園市立建國國民中學 112 學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求領域 -(職業教育)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	徐智杰、柯佑鴻
教學對象 年級 障礙類別	錢○勳(學習障礙)、李○蔚(自閉症)、李○睿(自閉症)、張○維(學習障礙)、陳○安(自閉症)。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	職業教育		
領綱學習重點	學習表現		
	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 <u>特職 4-IV-3 使用防護配備(調)。</u> <u>特職 4-IV-4 遵守不同場域之安全規範(調)。</u> 特職 5-IV-1 妥善保管公共之用品。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 <u>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作(調)。</u> <u>特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整溝通方式(調)。</u> 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。		
	學習內容		
	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。		

	<p>特職 C-IV-3 時間規範的遵守(調)。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備、用餐禮儀與餐後收拾的技巧(調)。</p> <p>特生 E-sP-2 金錢的概念。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單(單一)或複雜(連續兩個)動作直行(調)。</p>
本學期教學重點	<p>1、能完成指定工作(如：做組裝、分類、負重、換盆、清潔等)。</p> <p>2、能遵守基本規範(如：準時、社區教學、安全使用工具等)。</p> <p>3、能表達自己的意見與需求(如：及時反應困難、請求協助)。</p>
評量方式	實作評量(60%)、口頭測驗(20%)、觀察(10%)、指認(10%)
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加(視實際狀況與學生能力酌予調整執行序次)

112 學年度第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	冬季蔬菜的採收及烹飪應用 -葱油餅等	2	6	立體花插的組裝	3
2	菜園苗圃的維護及資材回收	2	7	電腦組裝及工具的使用	2
3	春夏季蔬菜繁殖及栽培	4	8	社區教學(含實習商店)	2
4	春夏季蔬菜除草及施肥	3	9		
5	春夏季蔬菜採收及銷售技巧	2	10		
總計 20 週					

桃園市立建國國民中學 112 學年度第一學期八年級彈性學習課程特殊需求領域
-(職業教育)課程計畫

每週節數	1 節	設計者	徐智杰、柯佑鴻
教學對象 年級 障礙類別	陳○勳(學習障礙)、蕭○敏(智能障礙)、韓○佑(自閉症)、謝○林(學習障礙)、黃○元(學習障礙)、劉○佑(智能障礙)、張○維(學習障礙)、許○睿(學習障礙)。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	職業教育		
領綱學習重點	學習表現		
	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-3 使用防護配備(調)。 特職 4-IV-4 遵守不同場域之安全規範(調)。 特職 5-IV-1 妥善保管公共之用品。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作(調)。 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整溝通方式(調)。 特生 2-sP-7 正確使用清潔用品，從事簡單清潔工作(調)。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。		
	學習內容		
本學期教學重點	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 時間規範的遵守(調)。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特功 J-3 指令下簡單(單一)或複雜(連續兩個)動作直行(調)。		
	1、能完成指定工作(如：做組裝、分類、負重、換盆、清潔等)。 2、能遵守基本規範(如：準時、社區教學、安全使用工具等)。 3、能表達自己的意見與需求(如：及時反應困難、請求協助)。		
評量方式	實作評量(60%)、口頭測驗(20%)、觀察(10%)、指認(10%)		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加(視實際狀況與學生能力酌予調整執行序次)		
112 學年度第一學期			

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	香草植物的採收及應用-香氛袋、香草茶	2	6	雷切花架的基本組裝-認識生產線	3
2	網室苗圃的維護及資材回收	2	7	基本洗車技巧-機車	3
3	香草植物扦插繁殖及栽培	3	8	認識科技農業-科技灌溉設備	1
4	香草植物除草及施肥	2	9	社區教學(含實習商店)	2
5	香草植物銷售技巧	2	10		
總計 20 週					

桃園市立建國國民中學 112 學年度第二學期八年級彈性學習課程特殊需求領域 -(職業教育)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	徐智杰、柯佑鴻
教學對象 年級 障礙類別	陳○勳(學習障礙)、蕭○緻(智能障礙)、韓○佑(自閉症)、謝○林(學習障礙)、黃○元(學習障礙)、劉○佑(智能障礙)、張○維(學習障礙)、許○睿(學習障礙)。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	職業教育		
領綱學習重點	學習表現		
	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-3 使用防護配備(調)。 特職 4-IV-4 遵守不同場域之安全規範(調)。 特職 5-IV-1 妥善保管公共之用品。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作(調)。 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整溝通方式(調)。 特生 2-sP-7 正確使用清潔用品，從事簡單清潔工作(調)。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。		
領綱學習重點	學習內容		
	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 時間規範的遵守(調)。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。		

	特功 J-3 指令下簡單(單一)或複雜(連續兩個)動作直行(調)。
本學期教學重點	1、能完成指定工作(如：做組裝、分類、負重、換盆、清潔等)。 2、能遵守基本規範(如：準時、社區教學、安全使用工具等)。 3、能表達自己的意見與需求(如：及時反應困難、請求協助)。
評量方式	實作評量(60%)、口頭測驗(20%)、觀察(10%)、指認(10%)
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加(視實際狀況與學生能力酌予調整執行序次)

112 學年度第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	香草植物的採收及應用-香草餅乾製作	2	6	可活動雷切花架的基本組裝-進階:鋸台的使用	4
2	網室苗圃的維護及資材回收	2	7	基本洗車技巧-機車	3
3	香草植物扦插繁殖及栽培-進階工具使用	3	8		
4	香草植物除草及施肥	3	9		
5	香草植物銷售技巧	2	10		
總計 20 週					

桃園市立建國國民中學 112 學年度第一學期九年級彈性學習課程特殊需求領域 -(職業教育)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	徐智杰、柯佑鴻
教學對象 年級 障礙類別	陳○芸(智能障礙)、李○誠(自閉症)、張○甄(情緒行為障礙)、秦○錡(情緒行為障礙)。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	職業教育		
領綱學習重點	學習表現		
	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-3 使用防護配備(調)。 特職 4-IV-4 遵守不同場域之安全規範(調)。 特職 5-IV-1 妥善保管公共之用品。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作(調)。 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整溝通方式(調)。 特生 2-sP-7 正確使用清潔用品，從事簡單清潔工作(調)。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。		
	學習內容		
本學期教學重點	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 時間規範的遵守(調)。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特功 J-3 指令下簡單(單一)或複雜(連續兩個)動作直行(調)。		
	1、能完成指定工作(如：做組裝、分類、負重、換盆、清潔等)。 2、能遵守基本規範(如：準時、社區教學、安全使用工具等)。 3、能表達自己的意見與需求(如：及時反應困難、請求協助)。		
評量方式	實作評量(60%)、口頭測驗(20%)、觀察(10%)、指認(10%)		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加(視實際狀況與學生能力酌予調整執行序次)		
112 學年度第一學期			

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	多肉植物莖插繁殖等栽培	3	6	簡易 LED 植物燈製作	4
2	多肉植物葉孵繁殖	2	7	基本洗車技巧-汽車	3
3	多肉植物組合盆栽	2	8	認識科技農業-科技灌溉設備	1
4	商品銷售技巧	2	9		
5	社區教學(含實習商店)	3	10		
總計 20 週					

桃園市立建國國民中學 112 學年度第二學期九年級彈性學習課程特殊需求領域 -(職業教育)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	徐智杰、柯佑鴻
教學對象 年級 障礙類別	陳○芸(智能障礙)、李○誠(自閉症)、張○甄(情緒行為障礙)、秦○錡(情緒行為障礙)。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	職業教育		
領綱學習重點	學習表現		
	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-3 使用防護配備(調)。 特職 4-IV-4 遵守不同場域之安全規範(調)。 特職 5-IV-1 妥善保管公共之用品。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作(調)。 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整溝通方式(調)。 特生 2-sP-7 正確使用清潔用品，從事簡單清潔工作(調)。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。		
	學習內容		
特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 時間規範的遵守(調)。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特功 J-3 指令下簡單(單一)或複雜(連續兩個)動作直行(調)。			

本學期教學重點	1、能完成指定工作(如：做組裝、分類、負重、換盆、清潔等)。 2、能遵守基本規範(如：準時、社區教學、安全使用工具等)。 3、能表達自己的意見與需求(如：及時反應困難、請求協助)。
評量方式	實作評量(60%)、口頭測驗(20%)、觀察(10%)、指認(10%)
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加(視實際狀況與學生能力酌予調整執行序次)

112 學年度第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	多肉植物繁殖-進階應用工具胴切	3	6	造型 LED 植物燈製作	4
2	仙人掌繁殖技巧	2	7	基本洗車技巧-汽車	3
3	仙人掌組合盆栽	2	8		
4	商品銷售技巧	2	9		
5	實習商店(含社區教學)	4	10		
總計 20 週					

2. 分散式資源班-英語資優資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

112 學年度第一學期

年級	內涵	特殊需求領域 內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
七		國際教育	1	吳○○、邱○○、張○○、王○○、彭○○、 李○○、鄭○○、繆○○、曾○○、米○○、 林○○、邱○○、莊○○、孫○○、張○○、 張○○、許○○、劉○○、鄭○○、林○○、 楊○○、方○○、李○○、劉○○、鄭○○、謝○○
八		英語戲劇創作 與表演	1	謝○○、王○○、林○○、黃○○、葉○○、夏○ ○、莊○○、陳○○、楊○○、王○○（不分組）
九		獨立研究	1	B組：林○○、譙○○、方○○、林○○ D組：張○○、王○○、李○○、嘉揚○○ E組：林○○、謝○○ F組：劉○○、卓○○、張○○、呂○○

112 學年度第二學期

年級	內涵	特殊需求領域 內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
七		國際教育	1	吳○○、邱○○、張○○、王○○、彭○○、 李○○、鄭○○、繆○○、曾○○、米○○、 林○○、邱○○、莊○○、孫○○、張○○、 張○○、許○○、劉○○、鄭○○、林○○、 楊○○、方○○、李○○、劉○○、鄭○○、謝○○
八		英語服務學習	1	謝○○、王○○、林○○、黃○○、葉○○、夏○ ○、莊○○、陳○○、楊○○、王○○（不分組）
九		獨立研究	1	B組：林○○、譙○○、方○○、林○○ D組：張○○、王○○、李○○、嘉揚○○ E組：林○○、謝○○ F組：劉○○、卓○○、張○○、呂○○

桃園市立建國國民中學 112 學年度七年級彈性學習課程特殊需求領域-(國際教育)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	劉秀惠
教學對象/年級/ 資優類別	七年級英語資優生		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程 名稱	特殊需求領域(英語資優資源班)：專長領域		
領綱學習重點	學習表現		
	英語 2-IV-12	能以完整且能充分表達想法的英語句型參與引導式討論。	
	英語 4-IV-7	能寫英語完成簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件。	
	英語 6-IV-1	樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	
英語 8-V-7	能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。並能有自己的觀點與行動。		
領綱學習重點	學習內容		
	英語 B-IV-8	引導式討論與回饋。	
	英語 C-V-5	地球村 觀點、生命及全球永續發展的關注。	
	英語 B-V-8	短文、書信的內容及文本結構。	
本學期教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生精進英文書寫能力，進而參與國際教育交流。 2. 培養學生反思台灣特有文化，擴大學生學習視野。 3. 藉由同儕學習及多元活動，引發學生英語書寫及閱讀興趣。 		
評量方式	實作評量(70%)、口頭發表(10%)、刊物發表(10%)、學習單(10%)		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加		
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	Holiday Card Exchange Project: 專案介紹、媒合國家資訊概述		2
2	Holiday Card Exchange Project: 小組報告媒合學校國家風俗民情		4
3	Holiday Card Exchange Project: 節慶卡片製作		3
4	Holiday Card Exchange Project: 節慶卡片成品欣賞、國際包裹寄送教學、寄送卡片		1
5	英國下午茶文化、美國生活文化: 參訪銘傳大學美國文化教室		2
6	英國下午茶文化、美國生活文化: 外師 Cody 聊聊所見所聞		2
7	沙發客來上課: 國際觀—外國的月亮比較圓?		2
8	沙發客來上課: 旅人故事分享		2
9	總結國際教育課程學習，籌備社團發表		2
			總計 20 週

桃園市立建國國民中學 112 學年度七年級彈性學習課程特殊需求領域-(國際教育)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	周曉佳
教學對象/年級/ 資優類別	七年級英語資優生		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程 名稱	特殊需求領域(英語資優資源班)：專長領域		
領綱學習重點	學習表現		
	英語 2-IV-12	能以完整且能充分表達想法的 <u>英語句型</u> 參與引導式討論。	
	英語 3-IV-15	能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度、寫作目的及 <u>故事內容</u> ，並且能向老師與同學說明。	
	英語 3-V-10	能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局，並且能運用 4F 法提供反饋。(Fact, Feeling, Finding and Future)	
	學習內容		
英語 B-IV-8	引導式討論與回饋。		
英語 Ae-IV-7	敘述者的觀點、態度、寫作目的及 <u>故事內容</u> 。		
英語 Ae-V-11	故事的背景、人物、事件和結局。		
本學期教學重點	1. 透過英文繪本閱讀及影片欣賞認識兒童人權。 2. 創作英文短詩、短文或小書以及彩繪風箏。 3. 培養國際移動力及跨文化思維。		
評量方式	實作評量(70%)、口頭發表(10%)、刊物發表(10%)、學習單(10%)		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加		
112 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	Talking Kites Around the World：什麼是兒童人權		2
2	Talking Kites Around the World：世界上被剝奪人權的兒童		2
3	Talking Kites Around the World: 風箏專案介紹、Janusz Korczak		2
4	Talking Kites Around the World: 彩繪風箏為世界兒童祈福		2
5	Talking Kites Around the World: 釋放祈福風箏		2
6	沙發客來上課：把世界帶進教室又如何？		2
7	讓世界走進教室：外師 Cody 聊聊所見所聞		2
8	Cultural Package Exchange：認識媒合學校國家風俗文化		2
9	Cultural Package Exchange：整備台灣文化包裹、互換包裹		2
10	Cultural Package Exchange：欣賞異國風情文化包裹		2
			總計 20 週

桃園市立建國國民中學 112 學年度八年級彈性學習課程特殊需求領域-(戲劇好好玩)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	林芝宇
教學對象/年級/ 資優類別	八年級英語資優生		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程 名稱	特殊需求領域(英語資優資源班)：專長領域		
領綱學習重點	學習表現		
	英語 [◎] 1-IV-6 英語 1-IV-7 英語 2-IV-9 英語 [◎] 2-IV-11 英語 [*] 3-IV-13 英語 5-IV-10 英語 6-IV-3 特創 1d-IV-1 特創 2a-IV-5 特創 3c-IV-2 特創 4a-IV-4	能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 能進行簡易的角色扮演。 能參與簡易的英語短劇表演。 能了解短劇的主要內容與情節。 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 挑戰自己，策劃創意活動並加以執行。 重組原有構想產出新穎的構想。 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造	
	學習內容		
英語 Ae-IV-6 英語 [*] Ae-IV-7 英語 [*] Ae-IV-8 英語 B-IV-7 特創 A-IV-2 特創 B-IV-5 特創 D-IV-3	簡易故事的背景、人物、事件和結局。 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 簡易故事及短文的大意。 角色扮演。 找出解答問題的關鍵處與重點。 做決策的規準。 創造力團隊的組織		
本學期教學重點	1. 能發揮創造力完成英文戲劇創作。 能與團隊合作，完成英文戲劇發表。		
評量方式	實作評量(80%)、口頭評量(20%)		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加		
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	讀本與劇本的差異		1

2	化讀本為劇本: 劇本改寫練習	2
3	英語話劇劇本產出: 故事大綱討論	2
4	英語話劇劇本產出: 劇本產出	3
5	認識舞台、選角、工作分配	1
6	舞台布景、道具製作	3
7	戲劇表演訓練	3
8	戲劇彩排	3
9	戲劇公演	1
10	反思與回饋	1
		總計 20 週

桃園市立建國國民中學 112 學年度八年級彈性學習課程特殊需求領域-(英語服務學習)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	林芝宇
教學對象/年級/ 資優類別	八年級英語資優生		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程 名稱	特殊需求領域(英語資優資源班): 專長領域		
領綱學習重點	學習表現		
	特領 1b-IV-2 針對計畫內容分派適當的負責人。 特領 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。 特領 2a-IV-5 彼此接受的方式解決人際衝突。 特領 2b-IV-1 肯定成員執行任務的能力 特領 2c-IV-2 執行任務時能表揚成員的優異之處。 特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。		
	學習內容		
	特領 A-IV-1 領導者的責任與義務。 特領 A-IV-2 說服的態度和技巧。 特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。		
本學期教學重點	1. 問題解決與決策的技巧 2. 人際溝通的能力		
評量方式	實作評量(80%)、口頭評量(20%)		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加		

112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識歷屆英語城鄉交流活動	1
2	討論本屆城鄉交流形式與活動	1
3	活動設計與討論	3
4	確認各組人員、活動設計與活動流程	1
5	小組活動設計與道具製作	4
6	偏鄉服務學習活動演練	2
7	活動調整與修正(一)	1
8	偏鄉服務學習活動演練	1
9	活動調整與修正(二)	1
10	偏鄉服務學習活動總彩排(與七年級演練)	1
11	活動調整與修正(三)	1
12	赴偏鄉學校服務學習	1
13	反思與回饋	2
		總計 20 週

桃園市立建國國民中學 112 學年度九年級彈性學習課程特殊需求領域-(獨立研究)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	劉亭誼、彭珮慈
教學對象/年級/ 資優類別	九年級英語資優生		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程 名稱	特殊需求領域(英語資優資源班): 獨立研究		
領綱學習重點	學習表現		
	特獨 3b-IV-1	依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等。	
	特獨 3c-IV-1	依據研究主題，搜尋相關資料。	
	特獨 3d-IV-1	依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。	
	特獨 1b-IV-2	主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。	
	特獨 1c-IV-2	面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。	
特獨 1d-IV-3	依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。		
學習內容			

	特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。	
本學期教學重點	以探索為出發點，能界定問題，擬定研究進化且培養研究之精神，並透過研究方法之學習，尊重學術之倫理。	
評量方式	實作評量(100%)	
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加	
112 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識獨立研究	2
2	研究啟動	2
3	尋找研究方向	3
4	確認研究主題與問題	4
5	文獻蒐集與整理	5
6	研究方法選擇與設計	4
		總計 20 週

桃園市立建國國民中學 112 學年度九年級彈性學習課程特殊需求領域-(獨立研究)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	劉亭誼、彭珮慈
教學對象/年級/ 資優類別	九年級英語資優生		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程 名稱	特殊需求領域(英語資優資源班)：獨立研究		
領綱學習重點	學習表現		
	特獨 3a-IV-1	從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。	
	特獨 2b-IV-4	運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。	
	特獨 2c-IV-4	重組原有問題解決構想產出新穎的構想。	
	特獨 3f-IV-2	於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。	
	特獨 3g-IV-1	透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。	
			學習內容

	特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法:資料評論 /評析	
本學期教學重點	透過認識研究方法，培養批判思考能力以及提升解決問題的能力。並能主動關懷本土及國際議題。最後能以良好的溝通與表達能力，分享研究之成果。	
評量方式	實作評量(100%)	
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加	
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	研究資料收集與整理	7
2	研究報告撰寫 PPT 製作	6
3	發表練習	5
4	研究發表會	1
5	反思與回饋	1
		總計 20 週

3. 分散式資源班-數理資優資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

112 學年度第一學期

年級	內涵	特殊需求領域 內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
七		科學方法	2	李○○、張○○、王○○、彭○○、李○○、 楊○○、曾○○、張○○、張○○、翁○○、 張○○、林○○、江○○、邱○○、莊○○、 羅○○、黃○○、陳○○、曾○○、許○○、 呂○○、趙○○、游○○、姚○○
八		科學探究	1	盧○○、郭○○、蔡○○、高○○、莊○○、尤○ ○、邱○○、尤○○、邱○○、蔡○○、洪○○、張 ○○、蘇○○、楊○○、楊○○、王○○、劉○○、 黃○○、林○○(不分組)
		獨立研究(二)	1	盧○○、郭○○、蔡○○、高○○、莊○○、尤○ ○、邱○○、尤○○、邱○○、蔡○○、洪○○、張 ○○、蘇○○、楊○○、楊○○、王○○、劉○○、 黃○○、林○○(不分組)
九		數理專研	1	呂○○、張○○、林○○、曾○○、吳○○、許○ ○、黃○○、魏○○、謝○○、蕭○○、張○○、賴 ○○、呂○○、錢○○、李○○、施○○(不分組)

111 學年度第二學期

年級	內涵	特殊需求領域 內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
七		獨立研究(一)	2	李○○、張○○、王○○、彭○○、李○○、 楊○○、曾○○、張○○、張○○、翁○○、 張○○、林○○、江○○、邱○○、莊○○、 羅○○、黃○○、陳○○、曾○○、許○○、 呂○○、趙○○、游○○、姚○○
八		科學探究	1	盧○○、郭○○、蔡○○、高○○、莊○○、尤○ ○、邱○○、尤○○、邱○○、蔡○○、洪○○、張 ○○、蘇○○、楊○○、楊○○、王○○、劉○○、 黃○○、林○○(不分組)
		數學深究	1	
		獨立研究(三)	1	
九		數理專研	1	呂○○、張○○、林○○、曾○○、吳○○、許○ ○、黃○○、魏○○、謝○○、蕭○○、張○○、賴 ○○、呂○○、錢○○、李○○、施○○(不分組)

			○○、呂○○、錢○○、李○○、施○○（不分組）
--	--	--	-------------------------

桃園市建國國民中學 112 學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求-科學方法課程計畫

每週節數	1 節社團(隔週)+1 節第八節課業輔導	設計者	數資團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域(數理資優班):科學方法		
領綱學習重點	學習表現		
	自 pe-IV-1	能辨明多個自變項、應變項並計畫適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量)的探究活動。	
	自 pe-IV-2	能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實紀錄。	
	特獨 1a-IV-2	透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。	
	特獨 1a-IV-3	透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	
	特獨 2b-IV-1	將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。	
	特獨 2b-IV-2	比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上的合理性，提出問題或批判，並用實證加以驗證之。(調)	
	特獨 2b-IV-3	知道自己及他人所觀察、紀錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。(調)	
	特獨 2b-IV-5	運用簡單數理演算公式、科學證據或理論，理解領域知識或理論及其因果關係，或提出他人論點限制，進而提出不同論點。(調)	
	特獨 2c-IV-1	對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。	
	特獨 2c-IV-3	預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。	
	特獨 3a-IV-1	從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫、有效率的觀察後進而察覺問題。	
	特獨 3a-IV-2	依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。	
	特獨 3c-IV-1	運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。	
	特獨 3e-IV-2	從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。	
學習內容			
特獨 B-II-1	獨立研究基本概念與研究類型。		
特獨 B-II-2	研究方法：調查研究、基礎實驗、數學邏輯分析方法等。(調)		
特獨 B-II-4	實驗器材操作技能。		
特獨 B-IV-1	批判思考能力訓練。		
特獨 B-IV-4	資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。		

	特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂訂、訂定問題。(調)				
	特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。(調)				
	特獨 C-IV-6 論文摘要分析、格式與架構。(調)				
	增 1 文字型簡報技巧。(增)				
本學期教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從自然現象中找出各種變因。 2. 藉由不同學科（數學、生物、物理、化學）的議題探討來擴展興趣與視野。 3. 能善用變因來設計實驗。 4. 能初步分析實驗數據，並歸納出結論。 5. 了解獨立研究的基本概念。 6. 能蒐集文獻資料以探索有興趣的研究主題。 7. 能初步訂定獨立研究的主題方向。 8. 能分析文獻的格式與架構等代表的意義。 				
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂態度與參與度（直接觀察） 2. 回饋同儕的表現（直接觀察） <p style="text-align: right;">——以上佔20%</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 學習單撰寫、口頭發表 60% 4. 文獻探討（ppt簡報、口頭發表） 10% 5. 研究計畫（ppt簡報、口頭發表） 10% 				
排課方式	<p>■抽離（社團課）</p> <p>■外加（第八節課業輔導課）</p>				
序次	單元名稱	堂數	序次	單元名稱	堂數
1	對科學探究的觀點前測	1	16	影響晶球形成探究結果分析	21
2	變因、紙蜻蜓滯空時間實驗設計	2	17	(社團)探究時鐘接龍的規律	22-23
3	(社團)影響紙蜻蜓滯空時間的探究	3-4	18	(社團)探究過橋問題的規律	24-25
4	(社團)探究紅蘿蔔生理食鹽水	5-6	19	文字型簡報技巧	26
5	紅蘿蔔生理食鹽水實驗結果分析	7	20	投石器的製作與實驗設計	27
6	色層分析實驗設計	8	21	(社團)影響投石器發射距離的變因探討	28-29
7	(社團)色層分析相關探究	9-10	22	搜尋文獻並閱讀分析(1)	30
8	學術寫作摘要特徵與分析(1)生物科	11	23	文字型簡報實作	31
9	探討影響澱粉酶分解澱粉的因素實驗設計	12	24	搜尋文獻並閱讀分析(2)	32
10	(社團)澱粉酶分解澱粉影響因子的探究	13-14	25	(社團)第一篇文獻資料報告	33-34
11	影響澱粉酶分解澱粉的因素報告	15	26	閱讀文獻與找尋獨研方向(1)	35
12	建立影響心搏速率的變因假說模型	16	27	閱讀文獻與找尋獨研方向(2)	36
13	學術寫作摘要分析(2)理化科、數學科	17	28	(社團)個人獨研方向報告	37-38

14	學術寫作摘要(3)摘要對應文獻架構	18	29	撰寫獨研說明書(1)	39
15	(社團)探討影響晶球形成的變因	19-20	30	撰寫獨研說明書(2)	40
總計 20 週					

桃園市建國國民中學 112 學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求-獨立研究(一)課程計畫					
每週節數	社團課(1 節正課+1 節第八節課輔)		設計者	蔡惠如	
教學對象/ 年級/資優 類別	七年級數理資優生				
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂 課程名稱	特殊需求領域(數理資優班):獨立研究				
領綱 學習重點	學習表現				
	特獨 1a-IV-2	透過與同儕的討論, 分享探索的樂趣。			
	特獨 1a-IV-3	透過動手解決問題或驗證自己想法, 而獲得成就感。			
	特獨 1b-IV-1	理解同儕報告, 針對研究歷程提出相關的疑問或意見, 形成評價並提出建議或改善方案。			
	特獨 1b-IV-2	主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。			
	特獨 1b-IV-3	願意採納他人回饋, 檢核研究歷程及成果, 並持續修正。			
	特獨 1c-IV-2	面對研究過程中之挑戰, 保持高昂的研究與毅力, 依據訂定之研究計畫目標及進度, 持續進行獨立研究。			
	特獨 1d-IV-2	遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則, 並自我監控研究過程。			
	特獨 2a-IV-1	選用適當的研究方法及程序, 並運用於獨立研究中。			
	特獨 2b-IV-3	知道自己及他人所觀察、紀錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據, 並推論其中的關聯性。			
特獨 2b-IV-4	運用領域知識, 提出自己的主張、理由及證據, 解釋自己的觀點。				
特獨 3e-IV-1	運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法, 有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。				
學習內容					
特獨 A-IV-1	獨立研究作品的評析。				
特獨 B-IV-1	批判思考能力訓練。				
特獨 B-IV-4	資料蒐集與運用技能: 線上資料庫、期刊雜誌等。				
特獨 C-IV-2	研究計劃管理: 可運用資源及時間評估、研究時間表。				
特獨 C-IV-3	文獻蒐集管道: 書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。				

	特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方法：資料評論/評析。 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。				
本學期教學重點	1. 能查找合適的文獻資料、閱讀、理解文獻中資料並能用恰當的方式書寫文獻探討。 2. 能善用科學方法或數學研究方法來研究已訂定的主題。 3. 能規劃自己的研究進度，並學習合宜的資料分析方法。 4. 能將文獻資料、研究進度以簡報、口頭與書面等多元方式與他人溝通。 5. 能針對同儕的研究內容與報告方式給予適當建議。				
評量方式	1. 獨立研究態度與參與度（直接觀察） 2. 實驗設計歷程（研究日誌、直接觀察） 3. 研究歷程表現（研究日誌、直接觀察） 4. 回饋同儕的表現（直接觀察） -----以上佔20% 5. 獨立研究進度報告（ppt簡報、口頭發表） 40% 6. 研究說明書格式、數據與圖表分析實作練習（課堂實作） 20% 7. 正式的研究說明書與獨立研究數據分析（說明書） 20%				
排課方式	■抽離（社團課） ■外加（第八節課業輔導課）				
序次	單元名稱	堂數	序次	單元名稱	堂數
1	(社團)第二篇文獻資料報告	1-2	14	文獻探討撰寫方法	20
2	說明書 word 排版技巧與實作（一）	3	15	繪製統計圖表基本原則與祕訣	21~22
3	統計概論	4	16	利用平均與標準差作圖—誤差線	23~24
4	(社團)小組獨研主題方向報告	5-6	17	(社團)獨立研究數據資料蒐集（一）	25-26
5	數據分析（一）	7	18	製作柱狀圖與 XY 散佈圖的組圖	27~28
6	說明書 word 排版技巧與實作（二）	8	19	(社團)獨立研究數據資料蒐集（二）	29-30
7	(社團)獨立研究實驗設計（一）	9-10	20	折線圖與散布圖的陷阱	31~32
8	說明書 word 排版技巧與實作（三）	11	21	(社團)獨立研究數據資料蒐集（三）	33-34
9	(社團)獨立研究實驗設計（二）	12-13	22	說明書 word 表格製作	35
10	數據分析（二）	14	23	撰寫獨立研究說明書指導（一）	36
11	說明書參考文獻格式與學術搜尋方式	15	24	(社團)獨研進度與第四篇文獻報告	37-38
12	(社團)撰寫獨立研究實驗設計說明書	16-17	25	撰寫獨立研究說明書指導（二）	39
13	(社團)獨研設計與第三篇文獻報告	18-19	26	對科學探究的觀點後測	40
總計 20 週					

桃園市立建國國民中學 112 學年度八年級彈性學習課程特殊需求領域-(獨立研究(三))課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	數理資優班教師團隊
教學對象/年級/資優類別	八年級數理資優生		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域(數理資優資源班)：獨立研究		
領綱學習重點	學習表現		
	特獨 1a-IV-3 特獨 1a-IV-4	透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。	
	特獨 1b-IV-2 特獨 1b-IV-3 特獨 1c-IV-1	主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。	
	特獨 1c-IV-2	面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。	
	特獨 1d-IV-2	遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。	
	特獨 1d-IV-3 特獨 2b-IV-1 特獨 2b-IV-3	依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 知道自己及他人所觀察、紀錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。	
	特獨 2b-IV-4 特獨 2c-IV-1 特獨 2c-IV-2 特獨 2c-IV-3 特獨 2c-IV-4 特獨 2c-IV-5	運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 重組原有問題解決構想產出新穎的構想。	
	特獨 3b-IV-2 特獨 3c-IV-1	承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。	
	特獨 3d-IV-2	運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。	
	特獨 3e-IV-1	獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。	
	特獨 3e-IV-2 特獨 3e-IV-3 特獨 3e-IV-4	運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。	
	特獨 3f-IV-1 特獨 3f-IV-2	從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。	
	特獨 3f-IV-3	於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。	

		學習內容			
		特獨 A-IV-1 特獨 B-IV-1 特獨 B-IV-3 特獨 C-IV-3 特獨 C-IV-4 特獨 C-IV-5 特獨 C-IV-6	獨立研究作品的評析。 批判思考能力訓練。 科技設備操作技能。 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 文獻資料探討方法：資料評論/評析。 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。 論文格式與架構。		
本學期教學重點		1. 能將上學期的實驗資料分析統整並擬定此學期的研究計畫及進度。 2. 能善用科學方法及參考文獻資料求證研究結果並修正研究內容。 3. 能善用程式或軟體分析實驗數據並完成獨立研究報告。 4. 能學到企劃活動所需具備的概念及方法，並與同儕一起規畫獨立研究成果發表會。			
評量方式		1. 獨立研究態度與參與度（直接觀察） 2. 研究歷程表現（研究日誌、直接觀察） -----以上佔20% 3. 獨立研究實驗成果（研究日誌、獨立研究作品說書、ppt簡報） -----60% 4. 獨立研究成果發表會的參與度及表現（直接觀察、成果發表會的回饋單） -----20%			
排課方式		<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加			
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱	週數	序次	單元名稱	週數
1	◎獨立研究實驗成果整理 1. 統整實驗數據並加以分析 2. 修正實驗並加以驗證 3. 實驗結果總整理	8	3	◎籌備獨立研究成果發表會 1. 製作成果發表會 PPT 2. 學習如何企劃及統籌活動 （工作分配及擬定流程）	5
2	◎完成獨立研究作品說明書 1. 書寫獨立研究作品說明書 2. 修改獨立研究作品說明書	4	4	◎獨立研究成果發表會 1. 成果發表會演練 2. 舉行成果發表會	3
總計 20 週					

桃園市立建國國民中學 112 學年度八年級彈性學習課程特殊需求領域-(科學探究)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	數理資優班教師團隊
教學對象/年級/ 資優類別	八年級數理資優生		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	特殊需求領域(數理資優資源班)：專長領域	
領綱學習重點	學習表現	
	自然 po-Vc-2	能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，確認並提出生活周遭中適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說）。
	自然pe-Vc-1	能辨明多個自變項或應變項並計劃適當次數的測試、合理地預測活動的可能結果和可能失敗的原因。
	自然pa-Vc-2	能運用科學原理、思考智能、數學、統計等方法，從探究所得的資訊或數據，形成解釋、理解、發現新知、獲知因果關係、理解科學相關的社會議題、解決問題或是發現新的問題。
	數學n-V-6	認識命題，理解並欣賞邏輯相對於自然語言的一致性與精確性，並能用於溝通與推論。
	數學d-V-6	理解基本計數原理，能運用策略與原理，窮舉所有狀況。
	數學d-V-7	認識排列的計數模型，理解其運算原理，並能用於溝通和解決問題。
	數學f-V-4	理解指數與對數函數其特徵的意義，認識以指數函數為數學模型的成長或衰退現象，並能用以溝通和解決問題。
	學習內容	
	自然BGa-Va-1	遺傳的染色體學說的建立。
自然BGa-Va-2	確認DNA為遺傳物質的歷程。	
自然BDb-Va-9	植物體的組成層次。	
自然BDb-Va-13	植物激素會調節植物體的生理作用。	
自然BDb-Va-2	動物體的器官系統之構造與功能。	
自然BDb-Va-3	動物體內恆定的生理意義與重要性。	
自然BGb-Va-6	族群遺傳學。	
數學N-10-3	指數	
數學N-10-4	常用對數	
數學N-10-7	邏輯	
數學D-10-3	有系統的計數	
本學期教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識瞭解心動週期、族群遺傳、植物細胞結晶體、植物激素、邏輯、計數原理、排列、對數等學習內容。 2. 能依據觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據，提出自己的看法或解釋資料，並能依據科學資料，簡單了解其中的因果關係，進而理解科學事實會有其相對應的證據或解釋方式。 3. 能運用邏輯、技術原理、排列、對數等數學知識，思考問題、分析問題和解決問題。 	
評量方式	學習單、口頭評量、實作評量	
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加	
112 學年度 第一學期		

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	心動週期	2
2	邏輯	2
3	族群遺傳	2
4	計數原理	2
5	植物細胞結晶體	2
6	排列	2
7	植物激素	2
8	對數	2
9	探究式數學實作	2
10	生物跑檯	2
		總計 20 週

桃園市立建國國民中學 112 學年度八年級彈性學習課程特殊需求領域-(科學探究)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	數理資優班教師團隊
教學對象/年級/ 資優類別	八年級數理資優生		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程 名稱	特殊需求領域(數理資優資源班)：專長領域		
領綱學習重點	學習表現		
	自然tr-IV-1	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	
	自然po-Vc-2	能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，確認並提出生活周遭中適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說）。	
	自然pe-Vc-1	能辨明多個自變項或應變項並計劃適當次數的測試、合理地預測活動的可能結果和可能失敗的原因。	
	自然pa-Vc-2	能運用科學原理、思考智能、數學、統計等方法，從探究所得的資訊或數據，形成解釋、理解、發現新知、獲知因果關係、理解科學相關的社會議題、解決問題或是發現新的問題。	
	數學a-V-1	理解多項式、分式與根式對應實數之運算規則，並能用於數學推論。	
	數學a-V-2	理解並熟練多項式的運算操作，能靈活應用於等式或函數，並能用以推論及解決問題。	
	數學a-V-4	理解不等式之解區域的意涵，並能用以解決問題。	
學習內容			

	<p>自然CAa-Vc-2 道耳頓根據定比定律、倍比定律、質量守恆定律及元素概念提出原子說。</p> <p>自然CAa-Vc-3 元素依原子序大小順序，有規律的排列在週期表上。</p> <p>自然CBa-Vc-1 化學反應發生後，產物的能量總和較反應物低者，為放熱反應；反之，則為吸熱反應。</p> <p>自然CCb-Vc-2 化學鍵的特性會影響物質的結構，並決定其功能。</p> <p>自然CJa-Vc-3 莫耳與簡單的化學計量。</p> <p>自然PEb-Va-2 直線等加速運動（例如：自由落體運動），其位移、速度、加速度及時間的數學關係。</p> <p>自然PEb-Vc-4 牛頓三大運動定律。</p> <p>自然PEb-Vc-5 摩擦力、正向力、彈力等常見的作用力。</p> <p>自然PKa-Vc-1 波速、頻率、波長的數學關係。</p> <p>自然PKa-Va-4 波遇到不同的介質時會反射和透射，例如：繩波。</p> <p>自然PKa-Va-6 兩個振幅、波長、週期皆相同的波相向行進會經由干涉形成駐波。</p> <p>數學A-10-1 式的運算</p> <p>數學A-10-2 多項式之除法原理</p> <p>數學F-10-3 多項式不等式</p>
本學期教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識瞭解運動學、波動、物質的組成、物質的構造與反應、因式定理、根與係數、不等式、不定方程等學習內容。 2. 學生能提出問題、形成假說、設計簡易實驗、蒐集資料、繪製圖表、提出證據與結論等科學探究與運算等科學基本能力及解決問題的正確態度。 3. 能運用因式定理、根與係數、不等式、不定方程等數學知識，思考問題、分析問題和解決問題。
評量方式	學習單(50%)、口頭評量(10%)、實作評量(40%)
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	運動學/直線運動	1
2	物質的組成/原子量與莫耳數	1
3	因式定理	1
4	根與係數	1
5	運動學/牛頓三大運動定律	2
6	探究式物理實作/運動學	2
7	物質的組成/原子的結構與元素週期表	2
8	不等式	1
9	波動/波的傳播、特性	1
10	波動/聲波的產生、傳播與反射	1

11	物質的構造與反應/化學鍵	1
12	物質的構造與反應/化學反應熱	1
13	探究式化學實作/物質的組成、構造與反應	2
14	不定方程	1
15	探究式數學實作	2
		總計 20 週

桃園市立建國國民中學 112 學年度八年級彈性學習課程特殊需求領域-(數學深究)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	許俊中
教學對象/年級/ 資優類別	八年級數理資優生		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程 名稱	特殊需求領域(數理資優資源班)：專長領域		
領綱學習重點	學習表現		
	n-IV-1	理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	
	n-IV-2	理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	
	n-IV-3	理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	
	n-IV-4	理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	
	n-IV-5	理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	
	n-IV-6	應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。	
	n-IV-7	辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	
	n-IV-8	理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	
	s-IV-1	理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。	
	s-IV-2	理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	
	s-IV-3	理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	
	s-IV-4	理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	
	s-IV-5	理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	
s-IV-7	理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。		
s-IV-8	理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四		

	邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。
s-IV-9	理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
s-IV-12	理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。
s-IV-13	理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。
s-IV-15	認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。
s-IV-16	理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。
g-IV-1	認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。
g-IV-2	在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。
a-IV-1	理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。
a-IV-2	理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
a-IV-3	理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。
a-IV-4	理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。
a-IV-5	認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。
a-IV-6	理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
f-IV-1	理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。

學 習 內 容

N-7-1	100 以內的質數	N-8-1	二次方根
N-7-2	質因數分解的標準分解式	N-8-2	二次方根的近似值
N-7-3	負數與數的四則混合運算 含分數、小數	N-8-3	認識數列
N-7-4	數的運算規律	N-8-4	等差數列
N-7-5	數線	N-8-5	等差級數求和
N-7-6	指數的意義	N-8-6	等比數列
N-7-7	指數律	S-8-1	角
N-7-8	科學記號	S-8-2	凸多邊形的內角和
N-7-9	比與比例式	S-8-3	平行
S-7-1	簡單圖形與幾何符號	S-8-4	全等圖形
S-7-2	三視圖	S-8-5	三角形的全等性質
S-7-3	垂直	S-8-6	畢氏定理
S-7-4	線對稱的性質	S-8-7	平面圖形的面積
S-7-5	線對稱的基本圖形	S-8-8	三角形的基本性質
G-7-1	平面直角坐標系	S-8-9	平行四邊形的基本性質
A-7-1	代數符號	S-8-10	正方形、長方形、箏形的基本性質
A-7-2	一元一次方程式的意義	S-8-11	梯形的基本性質
A-7-3	一元一次方程式的解法與應用	S-8-12	尺規作圖與幾何推理
A-7-4	二元一次聯立方程式的意	G-8-1	直角坐標系上兩點距離公式
		A-8-1	二次式的乘法公式

	義 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義 A-7-7 一元一次不等式的意義 A-7-8 一元一次不等式的解與應用 D-7-1 統計圖表 D-7-2 統計數據	A-8-2 多項式的意義 A-8-3 多項式的四則運算 A-8-4 因式分解 A-8-5 因式分解的方法 A-8-6 一元二次方程式的意義 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用 F-8-1 一次函數 F-8-2 一次函數的圖形
本學期教學重點	1. 啟發潛能、精進自我 2. 任務表現、勇於嘗試 3. 思考歷程、融會貫通 4. 增進專長、才能發展 5. 面對挑戰、能力整合 6. 研究能力、思考訓練、邏輯運算能力	
評量方式	課堂表現(10%)、上台講解(10%)、分組討論(40%)、試題競賽(40%)	
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加	
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	主題 1. 整數的四則運算-絕對值、分配律	1
2	主題 2. 指數律與科學記號-代數換元法	1
3	主題 3. 因數與倍數-高斯符號、質因數分解	1.5
4	主題 4. 分數的四則運算-分數拆解、分項對消、繁分數、夾擠定理	1.5
5	主題 5. 一元一次方程式- 絕對值方程式、速率圖解	1
6	主題 6. 二元一次聯立方程式-代換法、尤拉整數解	1.5
7	主題 7. 比與比例式-相對速度	1
8	主題 8. 一元一次不等式-分數拆解	1
9	主題 9. 乘法公式 - 和平方、差平方運用	1
10	主題 10. 根式的運算-完全平方數與逼近法	1.5
11	主題 11. 畢氏定理 - 畢氏數	1
12	主題 12. 多項式與因式分解 - 根與係數關係、和立方、差立方	1.5
13	主題 13. 一元二次方程式-分式方程、因式分解	1.5
14	主題 14. 等差數列與等差級數-數型規律	1
15	主題 15. 平面的幾何圖形 - 三視圖、立體展開圖	1
16	主題 16. 三角形的基本性質-邊角關係、全等性質	1
17	主題 17. 平行與四邊形-特殊四邊形基本性質	1
		總計 20 週

桃園市立建國國民中學 112 學年度九年級彈性學習課程特殊需求領域-(數理專研)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	數理資優班教師團隊
教學對象/年級/ 資優類別	九年級數理資優生		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程 名稱	特殊需求領域(數理資優資源班)：專長領域		
領綱學習重點	學習表現		
	自然tr-IV-1 自然po-Vc-2 自然pe-Vc-1 自然pa-Vc-2 數學n-V-5	<p>能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，確認並提出生活周遭中適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說）。</p> <p>能辨明多個自變項或應變項並計劃適當次數的測試、合理地預測活動的可能結果和可能失敗的原因。</p> <p>能運用科學原理、思考智能、數學、統計等方法，從探究所得的資訊或數據，形成解釋、理解、發現新知、獲知因果關係、理解科學相關的社會議題、解決問題或是發現新的問題。能察覺規律並以一般項或遞迴方式表現，進而熟悉級數的操作。理解數學歸納法的意義，並能用於數學論證。</p>	
領綱學習重點	學習內容		
	自然CJb-Vc-1 自然CJb-Vc-2 自然CJb-Vc-3 自然CJd-Vc-3 自然CJe-Vc-1 自然PBb-Vc-1 自然PKa-Vc-4 自然PKa-Vc-5 自然PKa-Vc-2 自然PKa-Va-5 自然PBb-Vc-3 自然PBb-Va-1 自然PBb-Va-2 自然PEb-Va-15 自然Eb-IV-6 自然Eb-IV-4	<p>溶液的種類與特性。</p> <p>定量說明物質在水中溶解的程度會受到水溫的影響。</p> <p>體積莫耳濃度的表示法。</p> <p>$\text{pH} = -\log[\text{H}^+]$，此數值可代表水溶液的酸鹼程度。</p> <p>定溫時，飽和溶液的溶質溶解度為定值，其溶質溶解與結晶達到平衡。</p> <p>克氏溫標的意義及理想氣體的內能的簡單說明。</p> <p>光的反射定律，並以波動理論解釋折射定律。</p> <p>光除了反射和折射現象外，也有干涉及繞射現象。</p> <p>定性介紹都卜勒效應及其應用。</p> <p>線性波相遇時波形可以疊加。</p> <p>物體內的原子不斷在運動並交互作用，此交互作用能量與原子的動能合稱為熱能。</p> <p>理想氣體狀態方程為$PV=nRT$，此溫度T為絕對溫度。</p> <p>將牛頓力學定律應用到理想氣體動力論，可以推導出氣體壓力以及體積與內能的定量關係。將此結果套用到理想氣體狀態方程式則可得出理想氣體的內能與絕對溫度成正比的結論。</p> <p>許多生活上和工程上的問題都可用牛頓三大運動定律來解釋或計算，例如：靜力平衡、摩擦力、一維碰撞問題。</p> <p>物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。</p> <p>摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p>	

	數學N-10-6 數列、級數與遞迴關係
本學期教學重點	1. 認識瞭解光學、熱學、力學、溶液與反應、數學歸納法、同餘、遞迴數列等學習內容。 2. 學生能提出問題、形成假說、設計簡易實驗、蒐集資料、繪製圖表、提出證據與結論等科學探究與運算等科學基本能力及解決問題的正確態度。 3. 能運用數學歸納法、同餘、遞迴數列等數學知識，思考問題、分析問題和解決問題。
評量方式	學習單(50%)、口頭評量(10%)、實作評量(40%)
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	光學/波的疊加原理	1
2	光學/司乃耳定律	1
3	溶液與反應/水溶液的濃度	2
4	溶液與反應/溶解度	1
5	數學歸納法	1
6	熱學/理想氣體方程式	1
7	溶液與反應/水溶液的酸鹼反應	2
8	探究式化學實作/水溶液的酸鹼反應	2
9	同餘	2
10	力學/彈力、摩擦力	1
11	力學/浮力	1
12	探究式物理實作/力學	2
13	遞迴數列	1
14	探究式數學實作	2
		總計 20 週

桃園市立建國國民中學 112 學年度九年級彈性學習課程特殊需求領域-(數理專研)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	數理資優班教師團隊
教學對象/年級/ 資優類別	九年級數理資優生		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

參照校訂課程名稱	特殊需求領域(數理資優資源班)：專長領域	
領綱學習重點	學習表現	
	自然tr-IV-1	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。
	自然 po-Vc-2	當有多個問題同時存在時，能分辨並擇定優先重要之問題(或假說)。
	自然pe-Vc-1	能辨明多個自變項或應變項並計劃適當次數的測試、合理地預測活動的可能結果和可能失敗的原因。
	自然pa-Vc-2	能運用科學原理、思考智能、數學、統計等方法，從探究所得的資訊或數據，形成解釋、理解、發現新知、獲知因果關係、理解科學相關的社會議題、解決問題或是發現新的問題。
	數學g-V-4	理解並欣賞幾何的性質可以透過坐標而轉化成數與式的關係，而數與式的代數操作也可以透過坐標產生對應的幾何意義，能熟練地轉換幾何與代數的表徵，並能用於推論及解決問題。
	數學g-V-5	理解並欣賞坐標系統可為幾何問題提供簡潔的算法，而坐標的平移與伸縮可以簡化代數問題，能熟練前述操作，並用以推論及解決問題。
領綱學習重點	學習內容	
	自然CJc-Vc-1	氧化還原的廣義定義為：物質失去電子稱為氧化反應；得到電子稱為還原反應。
	自然CJc-Vc-2	氧化劑與還原劑的定義及常見氧化劑與還原劑。
	自然PKc-Vc-3	變動的磁場會產生電場，變動的電場會產生磁場。
	自然PKc-Va-10	磁通量的負時間變化率等於感應電動勢，此為法拉第定律。
	自然PMc-Va-2	電路、電磁波、透鏡的應用。
	自然Eb-IV-7	簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。
	數學G-10-2	直線方程式
	數學F-10-1	一次與二次函數
本學期教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識瞭解電磁學、幾何變換等學習內容。 2. 學生學習從日常生活經驗、科學報導或實作中找出問題，根據問題特性、設備資源、期望之成果等因素，運用簡單的科學模型、理論與儀器，進行自然科學探究活動。 3. 能運用數學思考問題、分析問題和解決問題。 	
評量方式	學習單(50%)、口頭評量(10%)、實作評量(40%)	
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加	
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	電磁學/磁力、冷次定律與法拉第定律	1
2	溶液與反應/氧化還原反應	3

3	幾何變換	2
4	力學/連體運動	1
5	探究式物理實作/光學	2
6	探究式物理實作/電磁學	2
7	探究式化學實作/氧化還原反應	3
8	探究式數學實作	2
9	探究式生物實作	2
10	生物跑檯	2
		總計 20 週

4. 巡迴輔導班-在家教育(實際授課教師由本市特殊教育學生巡迴教育資源中心派任)

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內 涵 年 級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
八	溝通訓練	1	

桃園市建國國民中學 112 學年度八年級彈性學習課程特殊需求領域 -(溝通訓練)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	王慧敏
教學對象/年級/障礙類別	八年級：李○○(多重障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域-溝通訓練		
領綱學習重點	學習表現		
	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。		
	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。		
	特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。		
領綱學習重點	學習內容		
	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。		
本學期教學重點	1. 能做出有意義的溝通動作。 2. 能夠根據物品的功能操作物品。		
評量方式	觀察(70%)、實作(30%)		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 原班		
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	開啟電源/找到開燈及開風扇的電源開關		5

2	聽音樂/播放音樂的按鈕	5
3	放在桌子上/將拿取的物品放在桌子上	5
4	和我 Give me Five/和我一起擊掌打招呼	5
總計 20 週		
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我要喝水/握好杯子, 不用了放桌上	5
2	我要聽音樂/按了就會有聲音(溝通板使用)	5
3	放在桌子上/將拿取的物品放在桌子上	5
4	和我 Give me Five/和我一起擊掌打招呼	5
總計 20 週		