

\*6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(修訂後請刪除本行)

一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表 112

(一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據 109.6.03 課發會決議。

(二)各年級彈性學習課程之規劃表

1. 七年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、聯課活動 1 節、閱讀指導 1 節、國際視野 1 節、我們的島 1 節，共 5 節。
2. 八年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、聯課活動 1 節、跨閱國際 1 節、HOW 玩科學 1 節、探索思辨 1 節，共 5 節。
3. 九年級彈性學習課程規劃：全人教育 1 節、週會 1 節、遇見經典 1 節、時事閱讀 1 節、科學實踐 1 節、全球議題 1 節，共 6 節。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)九年級

桃園市建國國民中學 112 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程全人教育課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	授課教師團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育		
學習表現 學習重點	學習表現	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現 開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其 文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相 互學習與合作。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性， 學習人際溝通技巧，以正 向的態度經營人際關係。		
	學習內容	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在 公共意見形成的過 程中，扮演什麼角 色？閱 聽人如何覺 察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生 參與公共事務有什麼影響？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文 化有什麼關係？ 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝 突管理能力的培養與正 向經營人際關係。		
學習目標		培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養，使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義 的生活		
評量方式		分組報告、學習單		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	禮 節	一、待人接物，要文雅有禮。 二、說話要輕聲細語不大聲喧嘩。 三、能遵守國際禮儀規範。	七、九年級：班級自治市委員選舉。 八年級：自治市候選人初選、政見討論。	口語表達5% 互動討論5% 成果分享 15%
2				
3				
4				

5	合作	一、能知道團隊合作的重要。 二、能與同儕溝通、協調並從中學學習他人的優點。 三、能參與團體活動，貢獻自己專長。	同儕間如何同心協力的完成一件事情？ 討論運動會事宜。	口語表達5% 互動討論5% 成果分享 15%
6				
7				
8				
9	關懷	一、培養主動關心別人的習慣。 二、能積極協助需要幫助的人、事、物。 三、能擴大關懷議題與層面，成為世界公民的一份子。	如何關懷弱勢，在關懷的過程中能學到什麼？ 感恩的心：請同學說出對某人的感謝之意。	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
10				
11				
12				
13	負責	一、自己該做的事，絕不推諉。 二、能自我管理，做好份內的事。 三、做事有始有終，貫徹到底。	如何跟毒品說不，建立無毒校園。 分享生活中做過最有責任的事，要如何才能培養責任感	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
14				
15				
16				
17	誠信	一、能知道信守承諾的重要。 二、待人處世要秉持表裡合一的原則。 三、答應別人的事情要做到。	「人而無信，不知其可也？」討論誠信的重要性！ 討論不守信用可能發生什麼後果。	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
18				
19				
20				
21				

桃園市建國國民中學 112 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程全人教育課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	授課教師團隊
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	品德教育		
學習重點	學習表現	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其 文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相 互學習與合作。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性， 學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	
		學	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校 園公共事務的決策 過程？

習 內 容	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。			
學習目標	培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養，使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活			
評量方式	分組報告、學習單			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	尊重	一、對待別人要將心比心，不要找別人麻煩。 二、要謙恭有禮，別人講話要仔細聆聽。 三、不要辱罵、嘲笑或欺負別人。 四、在了解一個人之前，不要妄下斷語。	如何了解與尊重與我不同的人？營造友善校園環境！	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
2				
3				
4				
5	自省	一、每天切實反省自己言行。 二、失敗不灰心，再接再厲。 三、檢討過去，展望未來。 四、愛惜生命，注意安全。	如何保持男女生的安全界線？ 如何準備園遊會？	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
6				
7				
8				
9	感恩	一、能以適當的方式向他人表達感激。 二、以樂觀、知足的心看待周遭的一切。 三、能為他人提供服務，瞭解不求回報的付出會讓社會更美好。	4/22 世界地球日 50週年，如何進行綠行動愛地球？	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
10				
11				
12				
13	孝順	一、不出言頂撞父母。 二、順從父母心意，感念父母辛勞。 三、行為端正，不辱父母。 四、協助父母分擔家務。	如何展現自己對父母親的孝心？ 遇到挫折你會怎麼做？	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
14				
15				
16				
17	公民 責任	一、盡自己的一份力，讓你的學校、你的社區和這個世界變得更好。 二、對身邊的事物盡一份責任。 三、參加社區服務，幫忙照顧	面對誘惑(如菸、酒等)如何勇敢說不？ 期許自己成為怎樣的人？	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
18				
19				
20				

21	環境。 四、尊重他人，做個好鄰居。 五、遵守家庭、學校和社會的規定。		
----	--	--	--

桃園市建國國民中學 112 年度第一學期 九年級 時事閱讀課程計畫

每週節數	一節	設計者	時事閱讀社群 教師群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	英語閱讀/議題/藝文/社會		
學習重點	學習表現	英C-III-1 國內外招呼方式。 英C-IV-1 國內外節慶習俗 英 C-IV-2 國內外風土民情 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 英D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 英 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法 英 D-IV-3 訊息因果關係釐清 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	
	學習內容	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 英 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法 英 D-IV-3 訊息因果關係釐清 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 表A-IV-1表演藝術與生活美學，在地文化及特定場域的演出連結。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材	
學習目標	一、認知目標 1. 認識露營／自駕／旅遊等相關單字與句型。 2. 能說明露營相關內容並以報告或角色扮演方式呈現所學之內容。 二、技能目標 1. 能創作海報、畫作，並能以英語分享。 2. 能仿造雜誌內容所述摺出紙盒或自我創作。 3. 能安排台灣環島的旅遊行程規劃。 三、態度目標 1. 能將所學的雜誌內容及情節，以報告或角色伴演的方式，或以繪圖呈現分享。 2. 參與上課活動並學習與他人分享報告。		

3. 能有國際關連				
評量方式	多元動態評量，包括上課參與度、同儕互評、分組報告、學習單、影片錄製、繪製的作品、海報、口語發表等			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Let's go camping!	1. 閱讀雜誌內容 2. 小組討論露營地點的特色，並依老師指示規劃小組報告內容細項 3. 依小組推薦可露營地點進行討論 4. 上網找尋資料，查詢該露營地的特色、評比、位置、及交通路線等 5. 製作小組PPT口說發表 6. 規劃角色扮演演示對話內容 7. 完成雜誌附錄學習單	規劃執行 美感素養 溝通表達	口語表達5% 互動討論5% 小組互評5% 成果分享10%
2				
3	Work it Out	1. 閱讀雜誌內容學習“work”常用片及複習相關句型 2. 使用心智圖幫助學生統整應用類似相近片語 3. 觀賞雜誌解說影片，加強聽力練習 4. 使用師生問答，確認學生文意理解並練習口說能力 5. 使用單元卷進行閱讀理解	溝通表達 創新應變	口語表達5% 紙筆測驗5%
4				
5	How to fold a paper box	1. 閱讀雜誌內容學習如何者摺紙 2. 觀賞雜誌解說影片，加強聽力練習 3. 使用師生問答，確認學生文意理解並練習口說能力 4. 使用色紙摺出雜誌中紙盒範例 5. 使用單元卷僅行閱讀理解	規劃執行 美感素養	藝術品製作5%
6				
7	第一次段考			
8	Buying clothes	1. 閱讀雜誌內容了解衣物相關詞彙 2. 學習購物時可使用的英文句型 3. 完成雜誌附錄的學習單 4. 完成自我穿搭學習單“OOTD” Outfit of the Day 5. 上台分享學習單 6. 觀賞教師自製補充教材，“Fast Fashion-Trendy today, trash tomorrow.”	自我精進 創新應變	口語表達5% 學習單撰寫10%
9				
10				

11	A Road trip	1. 閱讀雜誌內容學習道路自駕相關詞彙 2. 學習道路上常見指標及告示牌英文用語並了解用法 3. 複習句型 “Have you ever...?” 4. 完成學習單 “A Road trip around Taiwan” 5. 小組成員製作 PPT 上台分享自我規畫的環島旅行	國際理解 規劃執行 溝通表達	學習單撰寫 10% 口語表達 5%
12				
13				
14	第二次段考			
15	Time for Chores	1. 閱讀雜誌內容了解家事常用食實用相關詞彙及片語 2. 觀賞課程解說影片，加強聽力練習 3. 練習附和句型 “So do I ” 4. 完成雜誌附錄的學習單 5. 上台分享學習單成果 6. 師生問答確認文意理解	規劃執行	口語表達5% 學習單撰寫 5%
16				
17	The Blender 果汁機風波	1. 閱讀雜誌內容學習如何在與人有爭執時進行溝通 2. 觀賞雜誌解說影片，加強聽力練習 3. 小組討論國中生如何處理並解決與他人的爭執 4. 上台報告小組討論的結果 5. 使用師生問答，確認學生文意理解並練習口說能力 6. 使用單元卷進行閱讀理解	人際關係 解決問題	口語表達 5% 互動討論 5%
18				
19	How are you feeling ?	1. 閱讀雜誌內容學習各種情緒的相關用語 2. 說明身心健康的重要性，及面對低潮時該有怎麼樣的應對方式 2. 觀賞雜誌解說影片，加強聽力練習 3. 小組討論國中生甚麼時候會感到低潮及如何面對 4. 上台報告小組討論的結果	身心素養	口語表達 5% 互動討論 5%
20				
21	期末考			

桃園市建國國民中學 112 年度第二學期 九年級 時事閱讀課程計畫			
每週節數	一節	設計者	時事閱讀社群 教師群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	英語閱讀/議題/藝文/綜合			
學習重點	學習表現	<p>英C-III-1 國內外招呼方式。</p> <p>英C-IV-1 國內外節慶習俗</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>英D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>英 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法</p> <p>英 D-IV-3 訊息因果關係釐清</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>		
	學習內容	<p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>英 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法</p> <p>英 D-IV-3 訊息因果關係釐清</p> <p>表A-IV-1表演藝術與生活美學，在地文化及特定場域的演出連結。</p>		
學習目標	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識道路標示，及道路上應遵守的規範。</p> <p>2. 了解世界各國的學制，及各國的學生就學時數。</p> <p>3. 識台灣知名景點-高雄駁二藝文特區歷史與現今發展。</p> <p>4. 認識青少年讀物-The Anita case</p> <p>二、技能目標</p> <p>1. 能創作海報、畫作，並能以英語分享。</p> <p>三、態度目標</p> <p>1. 能以英語介紹桃園當地特色與文化</p> <p>2. 能理解不同國家文化與風俗民情</p> <p>3 能討論比較各國的學制</p> <p>4 參與上課活動並學習與他人分享報告</p> <p>5 能有國際關連</p>			
評量方式	多元動態評量，包括積點卡表現、上課參與度、同儕互評、分組報告、學習單、影片錄製、國際交換、國際視訊參與、繪製的作品、海報、口語發表等			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	What is that sign?	<p>1. 認識道路標示意思與英文說法</p> <p>2. 完成附錄學習單並口與報告</p> <p>3. 上網查詢其他的道路標示</p> <p>4. 上台分享小組所收集的資料</p> <p>5. 觀賞雜誌解說影片，加強聽力練習</p>	<p>自我精進</p> <p>公民意識</p>	<p>口語表達5%</p> <p>互動討論5%</p> <p>成果分享10%</p>
2				

3	Choose your mooncakes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識傳統月餅及新興月餅口味</li> <li>2. 觀賞雜誌解說影片，加強聽力練習</li> <li>3. 上台分享自己喜歡食物及如何度過中秋節的方式</li> <li>4. 上網蒐集資料，小組報告其他國家的節日及應景的食物</li> </ol>	多元文化 創新應變	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
4				
5	Going to school	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學校學科目的英文說法</li> <li>2. 認識其他國家的學制及比較各國就學時數長短</li> <li>3. 觀賞老師自製 PPT 介紹前 10 大最有特色的學校</li> <li>4. 填寫學習單</li> <li>5. 小組討論喜歡的科目及心中期待的上課時數</li> </ol>	國際理解	口語表達 10% 學習單撰寫 5%
6				
7	第一次段考			
8	Art all Around	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識高雄博二特區的歷史及演變</li> <li>2. 觀賞解說影片，加強聽力練習</li> <li>3. 小組上網蒐集資料完成老師指定台灣地點，介紹當地風俗民情</li> <li>4. 填寫學習單</li> <li>5. 小組報告所蒐集的資料製作 PPT</li> </ol>	多元文化 藝術涵養	口語表達 10% 學習單撰寫 5%
9				
10				
11	Where do animals live?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識動物居住地點及築巢方式</li> <li>2. 觀賞雜誌解說影片，加強聽力練習</li> <li>3. 小組討論家中所飼養的寵物及觀察的生活習性</li> <li>4. 完成單元卷以檢測閱讀理解</li> </ol>	自然探究	口語表達 10%
12				
13				
14	第二次段考			
15	Anita Case: The Insider	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀雜誌了解該部小說內容</li> <li>2. 介紹青少年讀物及小說</li> <li>3. 觀賞雜誌解說影片，加強聽力練習</li> <li>4. 小組討論推薦一部青少年小說</li> <li>5. 上台報告討論內容</li> </ol>	系統思考 問題解決	口語表達 5% 互動討論 5% 分組報告 10%
16				
17				
18	畢業典禮			
19				
20				
21	期末考			



桃園市建國國民中學 112 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程 全球議題 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	人權、環境、生涯規劃、法治、多元文化、國際教育			
學習重點	學習表現	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		
	學習內容	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Hb-V-2 十九世紀以後東亞人群移動的變遷及其影響。		
學習目標	認知：1. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 2. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 技能：3. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 態度：4. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。			
評量方式	課堂參與、小組合作、成果發表			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	漂泊的異鄉人 1：移工	1. 台灣的移工現象 2. 移工的文化背景介紹 3. 在台移工的困境：桌遊活動 4. 國際間的移工 5. 台灣勞工移出的選擇 6. 移工議題的反思	1. 個人經驗分享 2. 小組討論分享 3. 完成學習單	課堂參與10% 小組合作20% 成果發表20%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

9				
10				
11	漂泊的異鄉人 2：難民	1. 難民的定義 2. 難民成因背景深入探討：以脫北者、氣候難民為例 3. 探究電影「我想有個家」中的難民議題 4. 在台灣的難民：組成與困境 5. 全球難民的現況與反思：Taiwan Can Help!	1. 個人經驗分享 2. 小組討論分享 3. 完成學習單	課堂參與10% 小組合作20% 成果發表 20%
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市建國國民中學 112 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程 全球議題 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	人權、環境、生涯規劃、多元文化、國際教育			
學習重點	學習表現	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		
	學習內容	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？		
學習目標	認知：1. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 2. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等			

	公民實踐的素養。 技能：3. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 態度：4. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。			
評量方式	課堂參與、小組合作、成果發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	全球化與反全球化	1. 認識全球化 2. 體驗生活中的全球化 3. 全球化的分工模擬 4. 全球在地化 5. 全球化的反動 6. 全球化與社會企業	1. 個人經驗分享 2. 小組討論分享	課堂參與10% 小組合作20% 成果發表20%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10	國際新聞事件探究與發表	1. 如何深入了解國際新聞事件 2. 國際新聞事件資料收集 3. 國際新聞事件探究分析 4. 國際新聞事件發表	1. 個人經驗分享 2. 小組討論分享	課堂參與10% 小組合作20% 成果發表 20%
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

桃園市建國國民中學 112 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程 科學實踐計畫			
每週節數	1 節		設計者
	社會領域老師		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育		
學	學	自 -J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	

習 重 點	習 表 現	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>			
	學 習 內 容	<p>Ba-IV-7 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>			
學習目標	學生在科學探究活動中，通過經歷與科學工作者進行科學探究時相似的過程，學習物理知識與技能，體驗科學探究的樂趣，學習科學家的探究方法，領悟科學的思想和精神。				
評量方式	學習單、小組發表				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1	人類短跑最 急速	1. 速度與速率概念 2. 了解人類速度的極限 3. 了解平均速度與瞬时速度的不同	分組討論並完成指定的任務	互動討論10% 成果分享10%	
2					
3					
4					
5	高空跳傘	1. 了解高空彈跳的潛在風險 2. 了解高空彈跳的安全裝置 3. 介紹飛行傘運動與高空彈跳的不同。 4. 利用高空彈跳的速度變化檢視速度與加速度的關係。	分組討論並完成指定的任務	互動討論 10% 成果分享 10%	
6					
7					
8					

9	阿里山的森林鐵路	1. 認識台灣林業與鐵路的關聯 2. 認識阿里山的森林鐵路系統 3. 了解”之”字軌道設計的原理 4. 了解”之”字軌道與簡單機械課程的關聯	分組討論並完成指定的任務	互動討論 10% 成果分享 10%
10				
11				
12				
13	小東西，大功能	1. 認識螺絲的相關名詞 2. 認識製造螺絲的功能 3. 了解何謂蒙乃爾和金與鈦合金 4. 了解台灣螺絲產業對世界的重要性	分組討論並完成指定的任務	互動討論 10% 成果分享 10%
14				
15				
16				
17	雷電現象與避雷針	1. 認識雷電現象 2. 探究雷電的起源 3. 了解導體與絕緣體的差異 4. 了解尖端放電現象與避雷針原理	分組討論並完成指定的任務	互動討論 10% 成果分享 10%
18				
19				
20				
21				

桃園市建國國民中學 112 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程 科學實踐計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	社會領域老師
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育、海洋教育		
學習重點	學	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我 或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方 法得到新的模型、成品或結果。 pa-IV-2 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等 方法，整理資訊或數據。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學	Ba-IV-7 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、 電能、化學能等，而	

習 內 容	且彼此之間可以轉換。 孤立系統的總能量會維持定值。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。			
學習目標	學生在科學 探究活動中，通過經歷與科學工作者進行科學探究時相似的過程，學習物理知識 與技能，體驗科學探究的樂趣，學習科學家的探究方法，領悟科學的思想和精神。			
評量方式	學習單、小組發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	小鳥為什麼 不會被電纜 電到	1. 高壓電介紹。 2. 高壓電用途與原理。 3. 觸電與電流熱效應。 4. 通路與斷路概念 5. 電壓、電流與電功率概念	分組討 論並完 成指定 的任務	互動討論10% 成果分享10%
2				
3				
4				
5	高溫來襲	1. 介紹溫室效應 2. 介紹熱浪與危害 3. 認識如何獲取台灣的高溫資 訊。 4. 蒐集文意並透過科學概念分析	分組討 論並完 成指定 的任務	互動討論10% 成果分享10%
6				
7				
8				
9	解開感應電 流方向的奧 秘	1. 法拉第的介紹。 2. 產生感應電流的條件。 3. 交流電與直流電發電機的辨 別。 4. 認識冷次定律與法拉第定律的 差異 5. 了解發電機原理	分組討論並 完成指定的 任務	互動討論 10% 成果分享 10%
10				
11				
12				
13				
14	籃球中的物 理	1. 認識籃球規則 2. 利用物理原理增進籃球進球率 3. 觀賽、比賽與檢討	分組比賽	互動討論 10% 成果分享 10%
15				
16				
17				
18				

桃園市建國國民中學 112 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程【遇見經典】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	葉怡芳、張耀天、呂鈴雪
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>			
學習重點	學習表現	<p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		
	學習內容	<p>國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>生 A-I-2 事物變化與生命成長現象的觀察與省思</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>		
學習目標	<p>認知：1. 能理解經典中，文言文文本的主旨</p> <p>技能：2. 能藉由閱讀經典文本，提升理解和思辨的能力</p> <p>態度：3. 能藉由閱讀經典，印證現實生活，學習自我省察</p> <p>4. 能主動探索生活中人、事、物及環境特性與變化，以增進探究事理的能力。</p> <p>5. 能藉由閱讀經典，發現並嘗試解決自己學習上、生活上、人生中的各種問題。</p>			
評量方式	分組討論、成果分享、學習單			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	溫故以知新	<p>1. 復習七、八年級學過的閱讀思考策略</p> <p>2. 閱讀文本並表達所見所想</p> <p>3. 介紹遇見經典課程</p>	仔細觀察文本並說出看到、想到	口語表達 5%
2	遇見三國—劉備傳	<p>1、歸納出歷史會相似，是因為人性相同，因此讀三國可以「鑑古知今」</p> <p>2、說明本學期會閱讀劉備的人生抉擇，期待能反思對自己有幫助</p> <p>3、介紹劉備的外貌，讓學生根</p>	<p>1. 歸納兩個文本的相似性</p> <p>2. 根據文本畫出三國人物長相</p>	<p>學習單 15%</p> <p>口語表達 5%</p>

		據文本畫出長相，並上台分享 4、藉由閱讀文本，分組討論，推算三國人物身高		
3	遇見三國— 劉備小檔案	從多個文本中，介紹劉備的： 1. 外貌 2. 家世背景 3. 個性、興趣 4 技能、特殊能力	1. 從多個文本中歸納出相似性	口語表達 5%
4				
5				
6	遇見三國— 潛龍劉備	1、從文本解讀作者描寫劉備與眾不同 2、引導學生「自信」、「志向」對一個人的重要。	1. 閱讀文本找出主旨 2. 從文本找出問題答案	口語表達 5%
7	遇見三國— 潛龍劉備(志學之年)	1、劉備求學時獲得的人脈與技能 2、引導學生：「就算不喜歡讀書，也不可以不學習」	1. 閱讀文本找出主旨	口語表達 5%
8				
9	遇見三國— 潛龍劉備(初出江湖)	1、藉由文本看到劉備在還是小人物時的起起伏伏 2、歸納劉備在每次跌倒後都能東山再起的原因。	說出劉備在能東山再起的原因	口語表達 5% 分組討論 10%
10				
11	遇見三國— 劉備的人生抉擇(發揮自身的優點)	1. 閱讀〈劉備遇刺客〉文本 2. 利用找出主詞、動詞，推敲文意 3. 根據文本，找出讓刺客不忍下手的原因	說出刺客不忍刺殺劉備的原因	學習單 15% 口語表達 5% 分組討論 10%
12				
13	遇見三國— 劉備的人生抉擇(對理想的堅持)	1. 閱讀〈劉備不棄百姓〉文本 2. 利用圖表，依照步驟找出主詞與動詞 3. 利用換位思考，理解劉備的堅持、並說出百姓的感受	說出當理想與現實衝突時，自己的考量	學習單 15% 口語表達 5% 分組討論 10%
14				
15	遇見三國— 劉備的人生抉擇(劉備的人生值不值得?)	1. 老師簡述劉備的一生 2. 由之前的文本和老師的簡述，能歸納出劉備性格的特色 3. 思考劉備的一生是否值得? 怎麼樣的人生才算值得?	分享個人觀點：怎樣的人生才算值得	口語表達 5% 分組討論 10%
16	生命教育— 善待挫折 (不被信任)	1. 閱讀「三打白骨精」文本 2. 利用句號分出段落、逐段拆解翻譯文句，找出文本意涵 3. 由文本預測劇情 4. 理解三藏與悟空衝突的原因	利用換位思考體會三藏與悟空的心境	學習單 15% 口語表達 5% 分組討論 10%
17				
19	生命教育— 善待挫折 (懷才不遇)	1. 閱讀「大鬧天宮」、「大鬧盤桃會」文本 2. 利用分號、逗號、頓號找出結	根據文本找出悟空性格上的缺陷	學習單 15% 口語表達 5% 分組討論 10%



20		構相似的文句，並分辨舉例或映襯句 3. 利用結構相似的文句來推敲文意、翻譯文言文 4. 分組討論悟空性格缺陷		
20	生命教育-- 善待挫折 (悟空的成長)	1. 閱讀《西遊記》82回文本 2. 利用標點符號，逐句翻譯文句 3. 利用文本前後對比，找出悟空的成長 4. 思考是什麼原因讓悟空成長	找出讓悟空成長的原因	學習單 15% 口語表達 5% 分組討論 10%
21				

桃園市建國國民中學 112 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程【遇見經典】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	葉怡芳、張耀天、呂鈴雪
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。			
學習重點	學習表現	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	學習內容	國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 地 Cd-V-4 問題探究：原生物種與環境永續。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。		
學習目標	認知：1. 能理解經典中，文言文的主旨 技能：2. 能藉由閱讀經典文本，提升理解和思辨的能力 態度：3. 能藉由閱讀經典，印證現實生活，學習自我省察 4. 能主動探索生活中人、事、物及環境特性與變化，以增進探究事理的能力。 5. 能藉由閱讀經典，發現並嘗試解決自己學習上、生活上、人生中的各種問題			

評量方式				
分組報告、學習單、口語表達				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	環境教育— 思考人與自然 的契合(現代篇)	1. 觀看鰻苗減少與鰻苗豐收的兩則新聞報導 2. 從檢核兩則新聞的外部資訊，比對兩則資料的差別 3. 根據文本，提出想問的問題	針對文本提出高層次思考的問題	學習單 15% 口語表達 5%
2	環境教育— 思考人與自然 的契合(現代篇)	1. 根據學生上次所問的問題，將問題依思考次分類。 2. 老師引導學生將提問的思考層次提高 3. 修正上次所問的問題	針對文本提出高層次思考的問題	學習單 15% 口語表達 5%
3	環境教育— 思考人與自然 的契合(現代篇)	1. 根據修正後的問題，上網找出問題的答案 2. 將搜尋到的資訊，依照資料來源的可信度，來做取捨	針對問題上網找出可信度高的答案	學習單 15% 口語表達 5% 分組討論 10%
4				
5	環境教育— 思考人與自然 的契合(現代篇)	1. 觀看公視〈來自深海的警訊〉找出影片的所要回答的問題，使用的證據。 2. 利用上次查詢的資料，寫成一篇有結論的議論文 3. 思考現代人對環境資源的態度	寫出有理有據有結論的議論文	學習單 15% 口語表達 5%
6	環境教育— 思考人與自然 的契合(古人篇)	1. 閱讀《孟子·梁惠王上》文本 2. 利用標點符號、找出主詞的方法翻譯文句 3. 根據文本，歸納孟子對環境資源的態度	歸納文本內容，得出結論	學習單 15% 口語表達 5% 分組討論 10%
7				
8	環境教育— 思考人與自然 的契合(古人篇)	1. 閱讀〈里革斷罟匡君〉文本 2. 利用標點符號、找出主詞的方法翻譯文句 3. 根據文本，歸納里革對環境資源的態度	歸納文本內容，得出結論	學習單 15% 口語表達 5% 分組討論 10%
9				
10	性別平等教育— 男女的社會角色	1. 閱讀《禮記·禮運》文本 2. 利用標點符號、找出主詞的方法翻譯文句 3. 檢視文本所追求的理想，放在現今社會是否適用？為什麼？ 4. 思考「男有分，女有歸」的意涵？	依文本說出古代男女的社會角色	學習單 15%
11	性別平等教育— 男女的社會角色 產生的可能原因	1. 思考古人為何會覺得「男有分，女有歸」是美好的理想 2. 利用醫學證據，分辨出男女在平均肌力上的差距	歸納文本內容，找出問題的答案	口語表達 5% 分組討論 10%

	因	3. 分析肌力大的人在古代士、農、工、商等職業裡所占的優勢 4. 推敲古人會將「男有分，女有歸」做為美好理想的原因？		
12	性別平等教育—社會角色的僵化	1. 思考當「男有分，女有歸」從原本的期待僵化為教條時，會有什麼弊端。 2. 閱讀文本「未嫁從父，既嫁從夫，夫死從子」 3. 利用標點符號、找出主詞的方法翻譯文句 4. 老師講述「三從」由喪服規定後來被斷章取義，演變成思想、行為上的束縛	能推演出女性在社會角色的僵化後受到的壓迫	口語表達 5% 分組討論 10%
13	性別平等教育—社會角色的僵化	1. 閱讀文本〈女子無才便是德〉 2. 利用標點符號、找出主詞的方法翻譯文句 3. 老師講述此文本由作者原意後來被斷章取義，演變成思想、行為上的束縛	能推演出女性在社會角色的僵化後受到的壓迫	口語表達 5% 分組討論 10%
14	性別平等教育—卓文君對愛情的追求與受到的壓力	1. 閱讀史記〈司馬相如列傳〉中關於卓文君的文本 2. 利用標點符號、找出主詞的方法翻譯文句 3. 根據文本，舉出古代女性所受到的不平等對待	能說出古代女性所受到的不平等對待	口語表達 5% 分組討論 10%
15				
16	性別平等教育—現代社會中的性別不平等現象	1. 觀看義大利公益廣告 2. 說出影片中女性在職場上所受到的歧視 3. 討論此種歧視所產生的原因 4. 老師詢問同學男性為何要支持性別平等 5. 閱讀「男性受到性別不平等的對待」的相關文本 6. 討論此種不平等現象所產生的原因 7. 老師總結：在性別不平等的環境裡男女都可能受害	仔細觀察文本並說出看到、想到	口語表達 5% 分組討論 10%
17	性別平等教育—尊重每個個體	1. 閱讀相關文本，複習公民課裡所學過的社會角色、性別刻板印象、性別偏見、性別歧視等概念 2. 討論上述概念在生活中出現	討論在生活中出現的性別不平等情況	口語表達 5% 分組討論 10%

18		的情況(男女都有) 3. 將之前看過的文本與公民課裡 性別不平等的分類作結合 4. 老師總結性別平等概念的核 心：尊重每個個體		
----	--	---	--	--