

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析(可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等)

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

項目(可再增列)	優勢(S)	劣勢(W)	
內在因素	地理位置	<ul style="list-style-type: none"> ◆地處桃園市郊，比鄰商業中心，擁有寬敞的道路，方便各社區聯絡，學生享有便利的交通上下學。 ◆四周公園林立，足以陶冶學生開闊胸襟及健全品格。 <p>校園寬廣達5.69公頃，每位學生平均擁有充裕活動空間。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆地處火車站後站，鄰近工業區與商業區，上下學易有交通意外。 ◆校園空間大，打掃不易，班級負荷量大。 <p>工業區與商業區家長社經地位普遍不高，家長工時長，易疏於親子管教，影響學生學習品質。</p>
	環境設備	<ul style="list-style-type: none"> ◆教室空間大，學生擁有充足學習空間，師生可共同營造優質的學習環境，讓教與學更充滿活力。 ◆專科教室設備齊全，使教學更能趨向多元發展。 ◆逐項添設完善智慧型教室配備，提升教學品質。 ◆購入並引進各種電子化教學平臺，提供教師教學上的協助。 ◆教室配置智慧設備，提供特教課程更多元的教學互動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆部分專科教室不足，兩~三位教師須共用教室，易影響排課與教師課室使用便利性。 ◆缺乏大型正式會議空間。 <p>各班教室與專科教室使用飽和，校園內缺乏彈性授課空間。</p>
	行政團隊	<ul style="list-style-type: none"> ◆教師兼行政人員年輕化，充滿教育熱情。 ◆教師兼行政人員普遍均有行政與導師經驗。 ◆輔導室由特教組下，另組織資優副組長，裨益資優業務發展。 <p>幹事經驗豐富，佐理行政事務游刃有餘。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆學校規模大，業務繁瑣吃重，行政負擔偏重。 ◆行政規模大以致橫向與縱向溝通較冗長，缺乏效率。 <p>業務龐雜使教師兼行政意願偏低。。</p>
	教師團隊	<ul style="list-style-type: none"> ◆師資結構完整。 ◆依照教師專業配課。 ◆教師教學經驗豐富。 ◆導師與專任輪調制度完善。 ◆教師向外流動性低，授課品質穩定。 ◆教師願配合教學正常化教學原則。 <p>特教學習中心與資優課程均設有專業師資，並組成共備小組，使特殊教育課程更為完整深入。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆少數科目短代教師略多，排課限制多。 ◆校內英數資綁定，導致排課困難，影響教師教學品質。 ◆受限於資優與學習中心課程綁定限制，師資配課大受其箝制。
	學生表現	<ul style="list-style-type: none"> ◆英數資學生通過比率高。 ◆性格純樸，師生互動良善。 ◆樂於參加各種多元活動。 <p>校內有資優班、學習中心、集中式特教班與學習扶助課程，可以提供不同程度學生，不同的學習支持。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆補習比例偏高，且耗時甚多，易影響校內正常學習狀態。 ◆家庭社經地位普遍不高，家長對子女教養不積極，以致學生學習相對被動。
	家長參與	<ul style="list-style-type: none"> ◆家長對校方與導師多充分授權，積極 	家長社經地位與教育水準相對較

		支持校務運作。 家長會亦具有完善組織架構，	低，工時均長，且外配、隔代教養、單親家庭亦多，較易疏於親子管教。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 成立第二班數資班，鬆綁綁課限制。 ◆ 調整資優班課程與師資授課結構，使資優課程更為全面與多元。 ◆ 與短代教師達成長程合作默契。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 少子化衝擊，校內生物科與國文科面臨超額危機。 ◆ 校內普通班特殊生逐年增多，減弱教師擔任導師之意願。
	外部合作與競爭關係	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 鄰近之陽明社區具有優良社區文化。 ◆ 社區家長充分支援學校教學 ◆ 保持與鄰近警局與里長密切聯繫與合作 鄰近桃園啟智學校，利於提供相關資源	少子化使學校園有規模難以維持，易衝擊到校務運作與長期課程規劃。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學區腹地小，學生來源多為跨區就讀，易受到鄰近學校排擠效應影響招生結果。 附近私校招生積極，深入小學招攬資優生入校，易衝擊本校招生學生資質分佈。
	系統外資源	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 桃園後站擁有多元移工文化，足以發展校內特色課程，讓學生有不同的文化體驗。 	社區缺乏藝文與學習資源可供使用。 社區部分角落容易聚集不良少年
行動策略(S)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校園公園化：校舍間廣植花草樹木，讓學生有更多接觸大自然的機會。 ◆ 動靜區隔化：校園劃分動態與靜態教學區，避免互相干擾。 ◆ 學務處與社區結合，規劃上下學路線，派員駐守維護交通安全。 ◆ 課程中融入移工文化，並設計以此為主題的彈性課程。 加強招生宣傳與網路訊息流播，提供多元活動，鼓勵鄰近學區學生就讀。		