

# 桃園市 110 學年度 建國 國民中學

## 綜合 領域課程計畫

### 壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合領域課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之綜合領域課程小組會議決議。

### 貳、基本理念

#### 一、領域理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

本領域之理念分述如下：

#### 1. 擴展價值探索與體驗思辨

發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

#### 2. 涵養美感創新與生活實踐

以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

#### 3. 促進文化理解與社會關懷

理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

#### 二、學校理念

1. 學校願景：成為一所「培育正向學習、主動挑戰、具有創造力及國際觀的學習空間。營造出傾聽、分享、主動思考、合作、互助、彼此信任」優質精緻的學習園地。

2. 學生圖像：學生圖像：友善溝通、樂學創新、國際觀、行動力

### 參、實施內容

桃園市建國國民中學 110 學年度第一學期 <u>七</u> 年級 <u>綜合領域</u> 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<b>【學習表現】</b>		
	1a-IV-1	探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	
	1b-IV-2	運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	
	1c-IV-1	澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	
	1c-IV-2	探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	
	1d-IV-2	探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	

- 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。
- 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。
- 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。
- 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。
- 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。
- 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。
- 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。
- 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。
- 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。
- 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。

**【學習內容】**

- 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。
- 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。
- 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。
- 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。
- 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。
- 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。
- 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。
- 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。
- 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。
- 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。
- 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。
- 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。
- 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。
- 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。
- 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。
- 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。
- 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。
- 輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。
- 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。
- 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。
- 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。
- 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。
- 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。
- 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。
- 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。
- 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。

融入之議題

**【人權教育】**

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

**【品德教育】**

- 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 J2 重視群體規範與榮譽。
- 品 J8 理性溝通與問題解決。

**【環境教育】**

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

**【安全教育】**

- 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
- 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>								
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。</li> <li>2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。</li> <li>3. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。</li> <li>4. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。</li> <li>5. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。</li> <li>6. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。</li> <li>7. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。</li> </ol>								
教學與評量說明	<p><b>【教材來源】</b></p> <table border="1" data-bbox="319 985 1252 1070"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>七年級</td> <td>康軒</td> <td>一冊</td> </tr> </table> <p><b>【教學資源】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本頁面</li> <li>2. 學生名冊</li> <li>3. 活動相關道具，照片</li> <li>4. 相關學習單</li> <li>5. 學校行事曆</li> <li>6. 案例故事(影音素材)</li> </ol> <p><b>【教學評量】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> <li>4. 檔案評量</li> </ol>			年級	出版社	冊數	七年級	康軒	一冊
年級	出版社	冊數							
七年級	康軒	一冊							
實施原則	<p>特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。</p>								
週次 日期	家政科單元名稱/內容	輔導科單元名稱/內容	童軍科單元名稱/內容						
1	<p>第三主題 生活新人王 第1單元 形象好手 【活動1】禮儀要周到 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>第五主題 晉級的國中生 第1單元 國中有意思 【活動1】自信成長 easy go 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。</p>	<p>第一主題 人我新關係 第1單元 友誼起航 【活動1】新友來報到 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升</p>						
2	<p>第三主題 生活新人王 第1單元 形象好手 【活動2】梳洗有一套</p>	<p>第五主題 晉級的國中生 第1單元 國中有意思 【活動2】國中生活解密</p>	<p>第一主題 人我新關係 第1單元 友誼起航 【活動2】「友」來「友」往</p>						

	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。
3	第三主題 生活新人王 第 1 單元 形象好手 【活動 2】梳洗有一套 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第五主題 晉級的國中生 第 1 單元 國中有意思 【活動 2】國中生活解密 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。	第一主題 人我新關係 第 1 單元 友誼起航 【活動 2】「友」來「友」往 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。
4	第三主題 生活新人王 第 1 單元 形象好手 【活動 3】服裝好形象 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第五主題 晉級的國中生 第 2 單元 國中方程式 【活動 1】校園任意門 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法	第一主題 人我新關係 第 2 單元 當我們同在一起 【活動 1】禮尚往來 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。
5	第三主題 生活新人王 第 1 單元 形象好手 【活動 3】服裝好形象 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第五主題 晉級的國中生 第 2 單元 國中方程式 【活動 1】校園任意門 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法	第一主題 人我新關係 第 2 單元 當我們同在一起 【活動 2】小隊成軍 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。
6	第三主題 生活新人王 第 2 單元 縫紉巧手 【活動 1】手縫充電站 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第五主題 晉級的國中生 第 2 單元 國中方程式 【活動 2】校園行動派 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法	第一主題 人我新關係 第 2 單元 當我們同在一起 【活動 3】規範伴我行 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。
7	第三主題 生活新人王 第 2 單元 縫紉巧手 【活動 2】巧手練功坊 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第五主題 晉級的國中生 第 2 單元 國中方程式 【活動 3】校園資源網 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法	第一主題 人我新關係 第 3 單元 小隊進行式 【活動 1】最佳拍檔 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。
8	第三主題 生活新人王 第 2 單元 縫紉巧手 【活動 2】巧手練功坊 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	第五主題 晉級的國中生 第 2 單元 國中方程式 【活動 3】校園資源網 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	第一主題 人我新關係 第 3 單元 小隊進行式 【活動 2】小隊精神我最行 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。

	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。
9	第三主題 生活新人王 第3單元 改造高手 【活動1】改造設計師 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	第五主題 晉級的國中生 第3單元 學習快易通 【活動1】學習百憂解 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法	第一主題 人我新關係 第3單元 小隊進行式 【活動2】小隊精神我最行 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。
10	第三主題 生活新人王 第3單元 改造高手 【活動1】改造設計師 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	第五主題 晉級的國中生 第3單元 學習快易通 【活動2】專注力知多少 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法	第一主題 人我新關係 第3單元 小隊進行式 【活動3】我是超級巨星 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。
11	第三主題 生活新人王 第3單元 改造高手 【活動2】匠心巧手做 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	第五主題 晉級的國中生 第3單元 學習快易通 【活動3】心在哪裡 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法	第一主題 人我新關係 第3單元 小隊進行式 【活動3】我是超級巨星 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。
12	第三主題 生活新人王 第3單元 改造高手 【活動2】匠心巧手做 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	第五主題 晉級的國中生 第3單元 學習快易通 【活動4】專注的時間術 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法	第二主題 環境「心」探索 第1單元 校園夢幻島 【活動1】校園追追追 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。
13	第三主題 生活新人王 第3單元 改造高手 【活動2】匠心巧手做 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	第五主題 晉級的國中生 第3單元 學習快易通 【活動5】自主 i 學習 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法	第二主題 環境「心」探索 第1單元 校園夢幻島 【活動1】校園追追追 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。
14	第四主題 玩美空間 第1單元 淨亮新「室」計 【活動1】教室寫真簿 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化,以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策	第五主題 晉級的國中生 第3單元 學習快易通 【活動5】自主 i 學習 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方	第二主題 環境「心」探索 第1單元 校園夢幻島 【活動2】保家護土就靠我 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動

	略的實踐與省思。	法	的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。
15	第四主題 玩美空間 第1單元 淨亮新「室」計 【活動2】整理動起來 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第六主題 生涯尋寶趣 第1單元 生涯尋寶我最行 【活動1】生涯階級大挑戰 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 家 Dd-IV-2 家庭文化與傳承與對個人的意義。	第二主題 環境「心」探索 第1單元 校園夢幻島 【活動2】保家護土就靠我 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。
16	第四主題 玩美空間 第1單元 淨亮新「室」計 【活動3】感官「心」體驗 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第六主題 生涯尋寶趣 第1單元 生涯尋寶我最行 【活動2】發掘自我寶藏 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 家 Dd-IV-2 家庭文化與傳承與對個人的意義。	第二主題 環境「心」探索 第2單元 探索生活圈 【活動1】社區時光機 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。
17	第四主題 玩美空間 第2單元 「玩」美我的家 【活動1】感官大搜查 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	第六主題 生涯尋寶趣 第2單元 我的生涯多寶閣 【活動1】生涯領航金三角 輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。	第二主題 環境「心」探索 第2單元 探索生活圈 【活動2】社區好風景 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。
18	第四主題 玩美空間 第2單元 「玩」美我的家 【活動1】感官大搜查 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	第六主題 生涯尋寶趣 第2單元 我的生涯多寶閣 【活動2】生涯寶庫特搜隊 輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。	第二主題 環境「心」探索 第2單元 探索生活圈 【活動2】社區好風景 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。
19	第四主題 玩美空間 第2單元 「玩」美我的家 【活動2】改造魔法師 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	第六主題 生涯尋寶趣 第2單元 我的生涯多寶閣 【活動3】我的生涯藏寶庫 輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。	第二主題 環境「心」探索 第2單元 探索生活圈 【活動3】愛我生活圈 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。
20	第四主題 玩美空間 第2單元 「玩」美我的家 【活動2】改造魔法師	第六主題 生涯尋寶趣 第2單元 我的生涯多寶閣 【活動3】我的生涯藏寶庫	第二主題 環境「心」探索 第2單元 探索生活圈 【活動3】愛我生活圈 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣

	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。	賞、維護與保護。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。
21	總結性評量	總結性評量	總結性評量

桃園市建國國民中學 110 學年度第二學期 <u>七</u> 年級 綜合領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
學習重點	<b>【學習表現】</b> 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。		
	<b>【學習內容】</b> 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		

	輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。								
融入之議題	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>【安全教育】</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 <b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。								
學習目標	1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2. 建立服務學習正確觀念。 3. 了解家庭共學的影響。 4. 認識烹飪基礎知識。 5. 創造良好的溝通模式。 6. 創造良好的溝通模式。 7. 協助學生了解自我學習條件。								
教學與評量說明	<b>【教材來源】</b> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>七年級</td> <td>康軒</td> <td>二冊</td> </tr> </table> <b>【教學資源】</b> 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) <b>【教學評量】</b> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量			年級	出版社	冊數	七年級	康軒	二冊
年級	出版社	冊數							
七年級	康軒	二冊							
實施原則	特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。								
週次日期	家政科單元名稱/內容	輔導科單元名稱/內容	童軍科單元名稱/內容						
1	第三主題 用愛鋪滿家 第1單元 家庭愛行動 <b>【活動1】</b> 我們這一家 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	第五主題 讓心更靠近 第1單元 我想更懂你 <b>【活動1】</b> 「通通」有「講」 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	第一主題 一起「趣」旅行 第1單元 出遊好時光 <b>【活動1】</b> 我的旅行趣 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。						



	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
2	第三主題 用愛鋪滿家 第1單元 家庭愛行動 【活動2】表達需技巧 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	第五主題 讓心更靠近 第1單元 我想更懂你 【活動2】因為同理，我們看見 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第一主題 一起「趣」旅行 第1單元 出遊好時光 【活動2】旅行樂優游 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
3	第三主題 用愛鋪滿家 第1單元 家庭愛行動 【活動3】愛之語特搜 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	第五主題 讓心更靠近 第1單元 我想更懂你 【活動2】因為同理，我們看見 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第一主題 一起「趣」旅行 第2單元 規畫我最行 【活動1】旅行安全停看聽 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。
4	第三主題 用愛鋪滿家 第1單元 家庭愛行動 【活動4】愛之語行動 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	第五主題 讓心更靠近 第1單元 我想更懂你 【活動2】因為同理，我們看見 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第一主題 一起「趣」旅行 第2單元 規畫我最行 【活動2】假日旅行提案 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。
5	第三主題 用愛鋪滿家 第1單元 家庭愛行動 【活動4】愛之語行動 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	第五主題 讓心更靠近 第1單元 我想更懂你 【活動3】愛在你我之間 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第一主題 一起「趣」旅行 第2單元 規畫我最行 【活動3】旅行博覽會 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。
6	第三主題 用愛鋪滿家 第1單元 家庭愛行動 【活動4】愛之語行動 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	第五主題 讓心更靠近 第2單元 溝通零距離 【活動1】衝突 Open 講 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正	第一主題 一起「趣」旅行 第3單元 旅行妙錦囊 【活動1】出外巧幫手 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。

		向經營人際關係。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。
7	<p>第三主題 用愛鋪滿家</p> <p>第1單元 家庭愛行動</p> <p>【活動4】愛之語行動</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>第五主題 讓心更靠近</p> <p>第2單元 溝通零距離</p> <p>【活動2】溝通偵察隊</p> <p>輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>第一主題 一起「趣」旅行</p> <p>第3單元 旅行妙錦囊</p> <p>【活動1】出外巧幫手</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>
8	<p>第三主題 用愛鋪滿家</p> <p>第2單元 共學齊成長</p> <p>【活動1】相聚時刻</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>第五主題 讓心更靠近</p> <p>第2單元 溝通零距離</p> <p>【活動2】溝通偵察隊</p> <p>輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>第一主題 一起「趣」旅行</p> <p>第3單元 旅行妙錦囊</p> <p>【活動1】出外巧幫手</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>
9	<p>第三主題 用愛鋪滿家</p> <p>第2單元 共學齊成長</p> <p>【活動2】學活動共成長</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>第五主題 讓心更靠近</p> <p>第2單元 溝通零距離</p> <p>【活動2】溝通偵察隊</p> <p>輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>第一主題 一起「趣」旅行</p> <p>第3單元 旅行妙錦囊</p> <p>【活動2】另類舒適居</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>
10	<p>第三主題 用愛鋪滿家</p> <p>第2單元 共學齊成長</p> <p>【活動2】學活動共成長</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>第五主題 讓心更靠近</p> <p>第2單元 溝通零距離</p> <p>【活動3】人我互動，從心出發</p> <p>輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>第一主題 一起「趣」旅行</p> <p>第3單元 旅行妙錦囊</p> <p>【活動2】另類舒適居</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>
11	<p>第三主題 用愛鋪滿家</p> <p>第2單元 共學齊成長</p> <p>【活動2】學活動共成長</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>第六主題 征服學習王國</p> <p>第1單元 學習玩家登入</p> <p>【活動1】展開學習地圖</p> <p>輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。</p>	<p>第一主題 一起「趣」旅行</p> <p>第3單元 旅行妙錦囊</p> <p>【活動2】另類舒適居</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>

12	<p>第三主題 用愛鋪滿家 第2單元 共學齊成長 【活動2】學活動共成長 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>第六主題 征服學習王國 第1單元 學習玩家登入 【活動2】分析戰鬥能力 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。</p>	<p>第一主題 一起「趣」旅行 第3單元 旅行妙錦囊 【活動2】另類舒適居 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>
13	<p>第四主題 生活好味道 第1單元 街角遇到菜市場 【活動1】市場情報站 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>第六主題 征服學習王國 第1單元 學習玩家登入 【活動2】分析戰鬥能力 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。</p>	<p>第二主題 完勝服務學習 第1單元 修練核心價值 【活動1】我們為何服務 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>
14	<p>第四主題 生活好味道 第1單元 街角遇到菜市場 【活動1】市場情報站 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>第六主題 征服學習王國 第1單元 學習玩家登入 【活動2】分析戰鬥能力 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。</p>	<p>第二主題 完勝服務學習 第1單元 修練核心價值 【活動2】服務需要學習 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>
15	<p>第四主題 生活好味道 第1單元 街角遇到菜市場 【活動2】市集開賣啦 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>第六主題 征服學習王國 第1單元 學習玩家登入 【活動3】探索多元學習模式 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。</p>	<p>第二主題 完勝服務學習 第2單元 服務全面啟動 【活動1】啟動前準備 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>
16	<p>第四主題 生活好味道 第2單元 從市場到廚房 【活動1】廚房找找看 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>第六主題 征服學習王國 第2單元 進入學習戰場 【活動1】修練基本戰技 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的</p>	<p>第二主題 完勝服務學習 第2單元 服務全面啟動 【活動1】啟動前準備 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>

		金錢及時間管理。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。
17	<p>第四主題 生活好味道</p> <p>第2單元 從市場到廚房</p> <p>【活動2】廚具對對碰</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>第六主題 征服學習王國</p> <p>第2單元 進入學習戰場</p> <p>【活動1】修練基本戰技</p> <p>輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>第二主題 完勝服務學習</p> <p>第2單元 服務全面啟動</p> <p>【活動2】行動代號：服務</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>
18	<p>第四主題 生活好味道</p> <p>第3單元 「食」在好繽紛</p> <p>【活動1】食物本色</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>第六主題 征服學習王國</p> <p>第2單元 進入學習戰場</p> <p>【活動1】修練基本戰技</p> <p>輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>第二主題 完勝服務學習</p> <p>第2單元 服務全面啟動</p> <p>【活動2】行動代號：服務</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>
19	<p>第四主題 生活好味道</p> <p>第3單元 「食」在好繽紛</p> <p>【活動2】玩轉「食」刻</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>第六主題 征服學習王國</p> <p>第2單元 進入學習戰場</p> <p>【活動2】前進未來目標</p> <p>輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>第二主題 完勝服務學習</p> <p>第2單元 服務全面啟動</p> <p>【活動3】讓愛傳出去</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>
20	<p>第四主題 生活好味道</p> <p>第3單元 「食」在好繽紛</p> <p>【活動2】玩轉「食」刻</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>第六主題 征服學習王國</p> <p>第2單元 進入學習戰場</p> <p>【活動3】挑戰時間魔王</p> <p>輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效</p>	<p>第二主題 完勝服務學習</p> <p>第2單元 服務全面啟動</p> <p>【活動3】讓愛傳出去</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求</p>

		能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。
21	總結性評量	總結性評量	總結性評量

桃園市建國國民中學 110 學年度第一學期 <u>八</u> 年級 <u>綜合領域</u> 課程計畫			
每週節數	3 節		設計者
	八年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<b>【學習表現】</b> 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		
	<b>【學習內容】</b> 童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		

輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。

融入之議題

【戶外教育】  
戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  
戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

【生命教育】  
生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

【生涯規畫教育】  
涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。

【品德教育】  
品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。  
品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。  
品 J7: 同理分享與多元接納。  
品 J8 理性溝通與問題解決。  
品 J9: 知行合一與自我反省。

【家庭教育】  
家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  
家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。  
家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。

【環境教育】  
環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  
環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

學習目標

1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。
2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。
3. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。
4. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。
5. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。
6. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。

教學與評量說明

【教材來源】

年級	出版社	冊數
八年級	康軒	三冊

【教學資源】

1. 課本頁面
2. 平板電腦
3. 活動相關道具，照片或掛圖
4. 三級柴、火柴、打火機、打火石
5. 半開海報紙
6. 色紙、畫筆、雜誌等媒材、一小袋棉花糖(糖果)、海報紙或小白板、白板筆
7. 戶外爐具與戶外炊事用具
8. 制服與體育服、噴水器、放大鏡、環保纖維布塊
9. 骰子、抽籤紙及境遇卡、膠水或雙面膠
10. 衣架、吊衣桿、紙箱、熨斗、燙馬
11. 指北針、校園方位測量題目、自然物辨識方位相關資訊
12. 〈甜蜜的家庭〉歌曲

【教學評量】

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 高層次紙筆評量

4. 檔案評量			
實施原則			
特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。			
週次 日期	家政科單元名稱/內容	輔導科單元名稱/內容	童軍科單元名稱/內容
1	第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以 活動1 家庭資源在哪裡 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	學期課程介紹及班級經營共識	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 活動1 生火 Give Me Five 童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。
2	第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以 活動2 家庭資源這樣用 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	第五主題 美麗「心」境界 第1單元 從「心」出發 活動1 情緒放大鏡 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 活動1 生火 Give Me Five 童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。
3	第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以 活動3 家庭資源好實用 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	第五主題 美麗「心」境界 第1單元 從「心」出發 活動2 心靈休息站 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 活動2 生火一點靈 童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。
4	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 活動1 消費大家談 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。	第五主題 美麗「心」境界 第1單元 從「心」出發 活動2 心靈休息站 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動1 戶外炊事好幫手 童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。
5	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 活動2 消費好聰明 家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為	第五主題 美麗「心」境界 第1單元 從「心」出發 活動3 心情決定在我 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動1 戶外炊事好幫手 童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。
6	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 活動3 消費有風險	第五主題 美麗「心」境界 第1單元 從「心」出發 活動3 心情決定在我	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動2「食」尚炊事有一套

	家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。
7	第四主題「衣」Q 達人 第1單元生活「織」慧王 活動1衣「時」無虞 家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第五主題 美麗「心」境界 第1單元 從「心」出發 活動4從心走過 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動3戶外料理我最行 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。
8	第四主題「衣」Q 達人 第1單元生活「織」慧王 活動1衣「時」無虞 家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第五主題 美麗「心」境界 第1單元 從「心」出發 活動4從心走過 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動3戶外料理我最行 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。
9	第四主題「衣」Q 達人 第1單元生活「織」慧王 活動2溫故「織」新 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	第五主題 美麗「心」境界 第2單元 寶貝人生 活動1走過人生 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 活動1露營大家談 童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。
10	第四主題「衣」Q 達人 第1單元生活「織」慧王 活動2溫故「織」新 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	第五主題 美麗「心」境界 第2單元 寶貝人生 活動1走過人生 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 活動2聰明露營去 童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。
11	第四主題「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管家 活動1煥然「衣」新 家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	第五主題 美麗「心」境界 第2單元 寶貝人生 活動2生命的禮物 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 活動2聰明露營去 童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。
12	第四主題「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管家 活動2整齊話「衣」 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第五主題 美麗「心」境界 第2單元 寶貝人生 活動2生命的禮物 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 活動1歡樂青春露 童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領



			導、溝通與問題解決。
13	<p>第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家 2 整齊話「衣」 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>第六主題 團體二三事 第 1 單元 人際你我他 活動 1 人際魅力 A++ 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 活動 1 歡樂青春露 童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>
14	<p>第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家 活動 2 整齊話「衣」 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>第六主題 團體二三事 第 1 單元 人際你我他 活動 2 交友挑戰快易通 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 活動 2 露營繽紛樂 童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>
15	<p>第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 活動 1 穿衣密碼 家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>第六主題 團體二三事 第 1 單元 人際你我他 活動 2 交友挑戰快易通 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 活動 2 露營繽紛樂 童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>
16	<p>第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 活動 1 穿衣密碼 家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>第六主題 團體二三事 第 1 單元 人際你我他 活動 3 網路交友行不行 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 活動 2 露營繽紛樂 童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>
17	<p>第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 活動 1 穿衣密碼 家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>第六主題 團體二三事 第 1 單元 人際你我他 活動 3 網路交友行不行 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 活動 1 野趣好物大賞 童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>
18	<p>第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 活動 2「衣」展長才 家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>第六主題 團體二三事 第 2 單元 團隊好夥伴 活動 1 最佳拍檔你和我 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 活動 2 裝備專門店 童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>
19	<p>第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人</p>	<p>第六主題 團體二三事 第 2 單元 團隊好夥伴</p>	<p>第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南</p>

	活動 2「衣」展長才 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感 展現與個人形象管理。	活動 2 We are one 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待 各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、 衝突管理能力的培養與正向經 營人際關係。	活動 3 有品露營家 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能 的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環 保的探究、執行與省思。
20	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 活動 3 選購「衣」Q 家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納 與管理。 家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因 素與青少年的服飾消費決策及 行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感 展現與個人形象管理。	第六主題 團體二三事 第 2 單元 團隊好夥伴 活動 2 We are one 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待 各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、 衝突管理能力的培養與正向經 營人際關係。	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 活動 3 有品露營家 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能 的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環 保的探究、執行與省思。
21	總結性評量	總結性評量	總結性評量

桃園市建國國民中學 110 學年度第二學期 <u>八</u> 年級 <u>綜合領域</u> 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	■B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作
學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。  1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。  2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>【學習內容】</p> <p>童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。  家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。  家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。  家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。  家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。</p>		

	<p>輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。          輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。          輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。          輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。          輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。          輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。          輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。          輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。          輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。          輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。</p>						
<p>融入之議題</p>	<p><b>【戶外教育】</b>          戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。          戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。          戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  <b>【家庭教育】</b>          家 J1:分析家庭的發展歷程。          家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。          家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。          家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。          家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  <b>【性別平等教育】</b>          性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。          性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。  <b>【生涯規畫教育】</b>          涯 J3:覺察個人的能力與興趣。          涯 J6:建立對於未來生涯的願景。          涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。          涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。</p>						
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解方位判別與地圖判讀。</li> <li>2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。</li> <li>3. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。</li> <li>4. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。</li> <li>5. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。</li> <li>6. 探索未來的生涯方向。</li> </ol>						
<p>教學與評量說明</p>	<p><b>【教材來源】</b></p> <table border="1" data-bbox="319 1624 1252 1713"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>八年級</td> <td>康軒</td> <td>四冊</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>【教學資源】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本頁面</li> <li>2. 平板電腦</li> <li>3. 活動相關道具，照片或掛圖</li> <li>4. 指北針、校園方位測量題目</li> <li>5. 〈甜蜜的家庭〉歌曲</li> <li>6. 婚紗照、圓點貼紙</li> <li>7. 地圖判讀相關題目、定向越野相關器材</li> <li>8. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具</li> </ol>	年級	出版社	冊數	八年級	康軒	四冊
年級	出版社	冊數					
八年級	康軒	四冊					

	<p>9. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」題目</p> <p>10. 野餐食譜</p> <p>11. 外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材</p> <p>12. 籤筒</p> <p>【教學評量】</p> <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>		
<b>實施原則</b>	特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。		
<b>週次日期</b>	<b>家政科單元名稱/內容</b>	<b>輔導科單元名稱/內容</b>	<b>童軍科單元名稱/內容</b>
1	<p>第三主題我們這一家</p> <p>第1單元家的足跡</p> <p>活動1 我的家庭史</p> <p>家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>學期課程介紹及班級經營共識</p>	<p>第一主題方位 My Way</p> <p>第1單元方位快易通</p> <p>活動1 方位導航王</p> <p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>
2	<p>第三主題我們這一家</p> <p>第1單元家的足跡</p> <p>活動2 家庭變變變</p> <p>輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>第五主題 愛的進行式</p> <p>第1單元 愛的時光隧道</p> <p>活動1 愛情藍晒圖</p> <p>輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>第一主題方位 My Way</p> <p>第1單元方位快易通</p> <p>活動2 指北，針有一套</p> <p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>
3	<p>第三主題我們這一家</p> <p>第1單元家的足跡</p> <p>活動2 家庭變變變</p> <p>輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>第五主題 愛的進行式</p> <p>第1單元 愛的時光隧道</p> <p>活動2 時光記者會</p> <p>輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>第一主題方位 My Way</p> <p>第1單元方位快易通</p> <p>活動3 環境指向</p> <p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>
4	<p>第三主題我們這一家</p> <p>第1單元家的足跡</p> <p>活動3 讓家更美滿</p> <p>家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>第五主題 愛的進行式</p> <p>第1單元 愛的時光隧道</p> <p>活動2 時光記者會</p> <p>輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>第一主題方位 My Way</p> <p>第2單元讀圖非難事</p> <p>活動1 讀圖智多星</p> <p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>
5	<p>第三主題我們這一家</p> <p>第1單元家的足跡</p> <p>活動3 讓家更美滿</p> <p>家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫</p>	<p>第五主題 愛的進行式</p> <p>第2單元 愛情來敲門</p> <p>活動1 愛情，從我開始</p> <p>輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-IV-3:合宜的交友行為與</p>	<p>第一主題方位 My Way</p> <p>第2單元讀圖非難事</p> <p>活動1 讀圖智多星</p> <p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能</p>

	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	的整合與運用。
6	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他 活動1 世事難料 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	第五主題 愛的進行式 第2單元 愛情來敲門 活動1 愛情，從我開始 輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 活動2 地圖解密 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。
7	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他 活動2 新聞特搜 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	第五主題 愛的進行式 第2單元 愛情來敲門 活動2 愛情智囊團 輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 活動3 巡航出任務 童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。
8	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他 活動2 新聞特搜 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	第五主題 愛的進行式 第2單元 愛情來敲門 活動2 愛情智囊團 輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 活動3 巡航出任務 童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。
9	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他 活動2 新聞特搜 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	第五主題 愛的進行式 第2單元 愛情來敲門 活動3 分手異言堂 輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 活動1 戶外活動我在行 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。
10	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他 活動2 新聞特搜 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	第五主題 愛的進行式 第2單元 愛情來敲門 活動3 分手異言堂 輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 活動1 戶外活動我在行 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。

	與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。
11	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 活動1 青春歡食 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	第五主題 愛的進行式 第2單元 愛情來敲門 活動4 後來的我們 輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 活動1 戶外活動我在行 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。
12	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 活動2 飲食好生活 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	第六主題 生涯 Online 第1單元 職業世界登入 活動1 職業百百種 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 活動2 有備無患好安心 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。
13	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 活動2 飲食好生活 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	第六主題 生涯 Online 第1單元 職業世界登入 活動2 職人 Show 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 活動2 整裝待發有妙招 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。
14	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 活動1 飲食樂活 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	第六主題 生涯 Online 第1單元 職業世界登入 活動2 職人 Show 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 活動2 整裝待發有妙招 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。
15	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	第六主題 生涯 Online 第1單元 職業世界登入	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行

	<p>活動 2 野餐掌上功 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>活動 3 掌握趨勢 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>活動 1 戶外保暖家 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>
16	<p>第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 活動 2 野餐掌上功 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>第六主題 生涯 Online 第 1 單元 職業世界登入 活動 4 看見轉彎新契機 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 活動 1 戶外保暖家 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>
17	<p>第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 活動 3 野餐規畫 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>第六主題 生涯 Online 第 2 單元 選才寶典 活動 1 求職我在行 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 活動 2 戶外有生機 童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>
18	<p>第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 活動 4 野餐展創意 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>	<p>第六主題 生涯 Online 第 2 單元 選才寶典 活動 1 求職我在行 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 活動 2 戶外有生機 童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>
19	<p>第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 活動 4 野餐展創意 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>	<p>第六主題 生涯 Online 第 2 單元 選才寶典 活動 2 夯人才練功指南 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 活動 2 戶外有生機 童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>

		家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。
20	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 活動 4 野餐展創意 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。	第六主題 生涯 Online 第 2 單元 選才寶典 活動 2 夯人才練功指南 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 活動 3 向自然學習 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。
21	. 總結性評量	總結性評量	總結性評量

桃園市建國國民中學 110 學年度第一學期 <u>九</u> 年級 <u>綜合領域</u> 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<b>【學習表現】</b> 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。		
	<b>【學習內容】</b> 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。		



	<p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。          輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。          輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。          輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。          輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。          輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>						
融入之議題	<p><b>【戶外教育】</b>          戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b>          環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>          多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。          多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。          多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。          多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【國際教育】</b>          國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。          國 J6 具備參與國際交流活動的能力。          國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b>          涯 J6 建立對於未來生涯的願景。          涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。          涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。          涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。          涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>						
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升在野外情境中的創新與應變的能力，並反思野外生活對永續環保的意義。</li> <li>2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。</li> <li>3. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。</li> <li>4. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。</li> <li>5. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。</li> <li>6. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。</li> </ol>						
教學與評量說明	<p><b>【教材來源】</b></p> <table border="1" data-bbox="319 1473 1257 1563"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>九年級</td> <td>康軒</td> <td>五冊</td> </tr> </table> <p><b>【教學資源】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本頁面</li> <li>2. 學生名冊</li> <li>3. 活動相關道具，照片或掛圖</li> <li>4. 相關學習單</li> <li>5. 學校行事曆</li> <li>6. 案例故事(影音素材)</li> </ol> <p><b>【教學評量】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	年級	出版社	冊數	九年級	康軒	五冊
年級	出版社	冊數					
九年級	康軒	五冊					
實施原則	<p>特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。</p>						

週次 日期	家政科單元名稱/內容	輔導科單元名稱/內容	童軍科單元名稱/內容
1	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動1 有「禮」走遍天下 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	課程介紹及班級經營共識	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 活動1 「露」出危機 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。
2	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動2 各國特色大解密 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	第五主題 超前部署 第1單元 打一手國三好牌 活動1 國三生活牌排樂 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 活動2 營地桃花源 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
3	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動2 各國特色大解密 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	第五主題 超前部署 第1單元 打一手國三好牌 活動2 會考倒數計時器 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 活動2 營地桃花源 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
4	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動3 我的旅遊備忘錄 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	第五主題 超前部署 第1單元 打一手國三好牌 活動3 抗壓重訓室(1) 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 活動1 無具料理 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。
5	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動3 我的旅遊備忘錄 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	第五主題 超前部署 第1單元 打一手國三好牌 活動3 抗壓重訓室(2) 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 活動2 無具廚神爭霸戰 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
6	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 活動1 美食聯合國 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	第五主題 超前部署 第1單元 打一手國三好牌 活動4 壓力轉個彎 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 活動2 無具廚神爭霸戰 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。

		展之思辨。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
7	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 活動1 美食聯合國 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉松 活動1 考生瘋開箱 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 活動1 自然素材最速配 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。
8	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 活動2 「異」饗美食 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉松 活動2 入門指南(1) 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 活動1 自然素材最速配 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。
9	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 活動2 「異」饗美食 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉松 活動2 入門指南(2) 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 活動1 自然素材最速配 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。
10	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 活動2 「異」饗美食 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉松 活動3 配速達標(1) 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 活動2 晉級的「具」人 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
11	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 活動1 流行前線 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉松 活動3 配速達標(2) 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 活動2 晉級的「具」人 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
12	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 活動1 流行前線 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉松 活動4 升學馬拉松,開跑! 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 活動2 晉級的「具」人 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設

		調整。	計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
13	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 活動2 經典再現 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第六主題 升學導航 第1單元 升學多線道 活動1 前進升學路 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 活動3 營地市集創客趣 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
14	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 活動3 形象展現 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第六主題 升學導航 第1單元 升學多線道 活動2 五花八門識學校(1) 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 活動3 營地市集創客趣 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
15	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 活動3 形象展現 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第六主題 升學導航 第1單元 升學多線道 活動2 五花八門識學校(2) 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 活動3 營地市集創客趣 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
16	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 活動1 百工花樣 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。	第六主題 升學導航 第1單元 升學多線道 活動3 高校進行式(1) 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界 活動1 童軍力無窮 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與,以增進生活能力。
17	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 活動2 在地「衣」戀 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。	第六主題 升學導航 第1單元 升學多線道 活動3 高校進行式(2) 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界 活動2 世界一家人 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。

18	<p>第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 活動2 在地「衣」戀 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p>	<p>第六主題 升學導航 第2單元 升學大步行 活動1 升學我重視 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界 活動2 世界一家人 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>
19	<p>第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 活動3 世界風情 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>第六主題 升學導航 第2單元 升學大步行 活動2 升學我準備(1) 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>第二主題與童軍逛世界 第2單元一「童」去服務 活動1 服務 Young 起來 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p>
20	<p>第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 活動3 世界風情 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>第六主題 升學導航 第2單元 升學大步行 活動2 升學我準備(2) 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>第二主題與童軍逛世界 第2單元一「童」去服務 活動2 服務無國界 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>
21	<p>第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 活動3 世界風情 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>第六主題 升學導航 第2單元 升學大步行 活動3 勇闖下一關 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 總結性評量</p>	<p>第二主題與童軍逛世界 第2單元一「童」去服務 活動2 服務無國界 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>

桃園市建國國民中學 110 學年度第二學期 <u>九</u> 年級 綜合領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p><b>【學習表現】</b>            1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。            1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。            1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。            1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。            1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>		

	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。【學習內容】</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>
融入之議題	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。</li> <li>2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。</li> <li>3. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。</li> <li>4. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。</li> <li>5. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。</li> <li>6. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。</li> </ol>

<b>教學與評量 說明</b>	<b>【教材來源】</b>		
	年級	出版社	冊數
	九年級	康軒	六冊
	<b>【教學資源】</b> 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材)		
<b>【教學評量】</b> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量			
<b>實施原則</b>	特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。		
週次 日期	家政科單元名稱/內容	輔導科單元名稱/內容	童軍科單元名稱/內容
1	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真 活動1 家庭生活大不同 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	課程介紹及班級經營共識	第一主題永續環境 EMBA 第1單元地球危機 活動1 永續海洋 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。
2	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真 活動2 家庭生活大調查 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	第五主題 夢想起飛 第1單元 做自己的英雄 活動1 長大後想要做什麼(1) 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	第一主題永續環境 EMBA 第1單元地球危機 活動2 沒有人是局外人 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。
3	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真 活動2 家庭生活大調查 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	第五主題 夢想起飛 第1單元 做自己的英雄 活動1 長大後想要做什麼(2) 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	第一主題永續環境 EMBA 第1單元地球危機 活動2 沒有人是局外人 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。
4	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說 活動1 家庭事務所 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	第五主題 夢想起飛 第1單元 做自己的英雄 活動2 我，就是自己的英雄(1) 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與	第一主題永續環境 EMBA 第2單元我與永續的距離 活動1 SDGs 動起來 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互

		調適。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。
5	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說 活動2 愛家總動員 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	第五主題 夢想起飛 第1單元 做自己的英雄 活動2 我,就是自己的英雄(2) 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	第一主題永續環境 EMBA 第2單元我與永續的距離 活動2 永續設計生活 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。
6	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說 活動3 愛家傳承我接棒 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	第五主題 夢想起飛 第2單元 勇敢夢想 活動1 世界需要我夢想(1) 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	第一主題永續環境 EMBA 第2單元我與永續的距離 活動3 永續行動從我開始 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。
7	第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心 活動1 天然的「尚」好? 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。	第五主題 夢想起飛 第2單元 勇敢夢想 活動1 世界需要我夢想(2) 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一 Young 活動1 打開休閒的門 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。
8	第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心 活動2 美味「加」肴 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。	第五主題 夢想起飛 第2單元 勇敢夢想 活動2 我在夢想航道上(1) 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一 Young 活動2 休閒搜查線 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。
9	第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心 活動3 「食」情追追 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方	第五主題 夢想起飛 第2單元 勇敢夢想 活動2 我在夢想航道上(2) 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉	第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一 Young 活動2 休閒搜查線 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。



	法。	折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	
10	第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手 活動1 食物哪裡來？ 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第六主題 畢業·啟程 第1單元 青春物語 活動1 青春群像 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣 活動1 生活調色盤 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。
11	第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手 活動2 享美食，愛地球 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第六主題 畢業·啟程 第1單元 青春物語 活動2 走過青春 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣 活動1 生活調色盤 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。
12	第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手 活動2 享美食，愛地球 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第六主題 畢業·啟程 第1單元 青春物語 活動3 青春御守 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣 活動2 我的休閒我主宰 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。
13	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 活動1 感謝有你 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第六主題 畢業·啟程 第1單元 青春物語 活動4 青春發言人 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣 活動2 我的休閒我主宰 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。
14	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 活動1 感謝有你 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第六主題 畢業·啟程 第1單元 青春物語 活動5 致我們的青春 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 活動1 畢業酷體驗 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。
15	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 活動2 畢業感恩趴 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第六主題 畢業·啟程 第2單元 驪歌輕唱話青春 活動1 一起走過(1) 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 活動1 畢業酷體驗 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。
16	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 活動2 畢業感恩趴	第六主題 畢業·啟程 第2單元 驪歌輕唱話青春 活動1 一起走過(2)	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 活動1 畢業酷體驗

	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。
17	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 活動 3 回首與展望 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第六主題 畢業・啟程 第 2 單元 驪歌輕唱話青春 活動 2 有你真好 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	第二主題休閒百樂園 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋 活動 2 休閒不畢業 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。
18	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 活動 3 回首與展望 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第六主題 畢業・啟程 第 2 單元 驪歌輕唱話青春 活動 3 致自己，起飛 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	第二主題休閒百樂園 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋 活動 2 休閒不畢業 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。
19	(無進度)	(無進度)	(無進度)
20	(無進度)	(無進度)	(無進度)
21	(無進度)	(無進度)	(無進度)

肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度七到九年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。