

# 桃園市 110 學年度 建國 國民中學

## 語文 領域課程計畫

### 壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-英語課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之語文領域課程小組會議決議。

### 貳、基本理念

#### 一、領域理念：

除了教導英語文相關知識外，亦培養學生使用英語的能力，並融入相關素養與議題。

#### 二、學校理念：

培養出主動學習、富創意及國際觀的學生，也加強學生團隊合作的能力。

### 參、實施內容

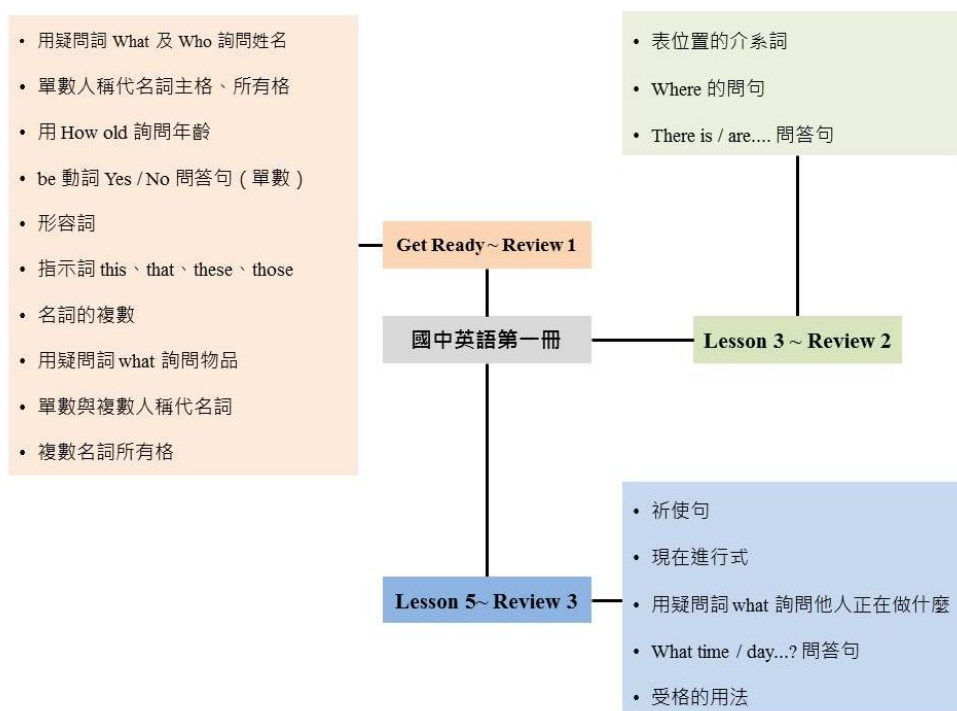
桃園市建國國民中學 110 學年度第一學期 <u>七</u> 年級 <u>語文領域</u> <u>英語</u> 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分： 1. 學習表現分為(1)語言能力（聽）、(2)語言能力（說）、(3)語言能力（讀）、(4)語言能力（寫）、及(5)語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）、(6)學習興趣與態度、(7)學習方法與策略、(8)文化理解、(9)邏輯思考、判斷與創造力（區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力），共九個類別。 2. 學習內容涵蓋四大主題，分別為 A. 語言知識；B. 溝通功能；C. 文化與習俗；D. 思考能力		
融入之議題	適切融入性別平等、品德、家庭教育、多元文化、戶外教育、國際教育等議題。		
學習目標	貫徹國中英語教育核心素養架構下的課程目標，並注重培養學生對性別平等、人權、環境與海洋教育等重大議題的正確態度。同時注重各領域的橫向統整，除了課程內容提供跨領域的教學主題及內涵之外，尚提供跨領域學習活動及教案以期與其他領域課程連貫統整，擴展學生學習範圍及深度。 在學習策略部分，詳細轉化學習內容、學習表現之內涵，結合各項英語學習策略，引導學生學習，逐步教導學科領域知識，即語文知識（字彙、文法、對話、聽力、閱讀）等，並在語文知識的基礎上，教導學習策略知識，最終期許學生涵養有效的自主學習能力。		
教學與評量	一、教材編選		

**說明**  
**(含版本)**

1. 教材來源：

年級	出版社	冊數
七年級	康軒	第一冊

2. 課程架構：



3. 教學資源

- (1) 自編教材、學習單
- (2) 數位媒材及網路資源

二、教學原則

1. 以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。
2. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
3. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
4. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。
5. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。
6. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

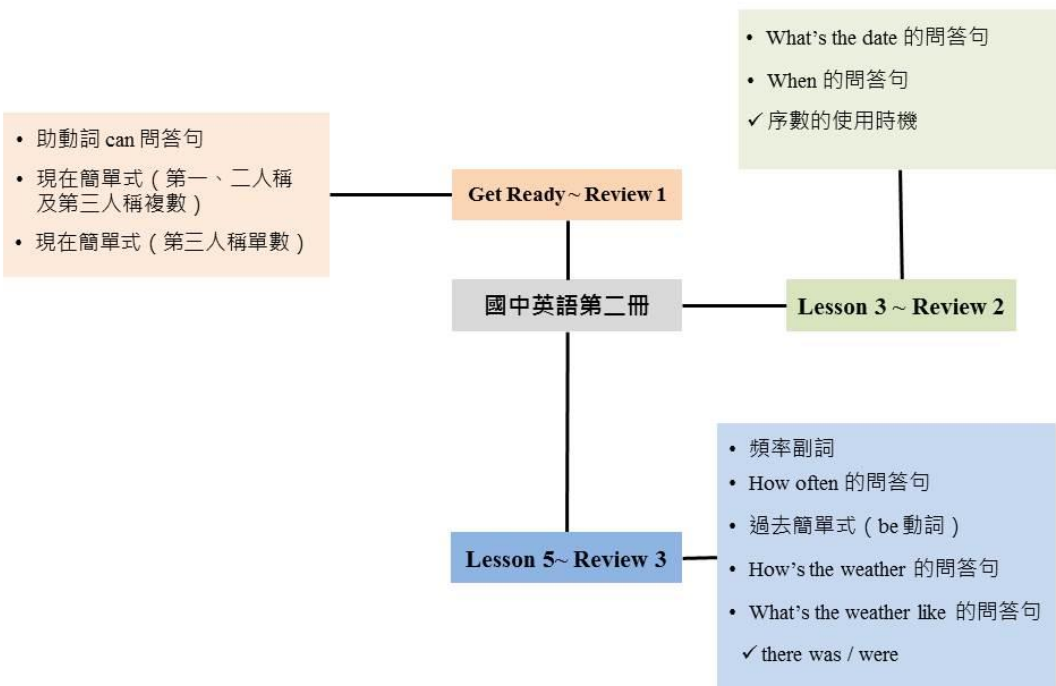
三、教學方法

課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前導經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：差異化教學、溝通式語言教學法等有效的教學方法。教師也可以運用鼓勵學生利用英語解決生活中的實際問題。英語教師可協同其他領域/科目教師，發展出各領域使用英語的實例，幫助學生建立其他領域/科目所需的英語素養。

	<p>四、教學評量</p> <p>1. 評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>2. 評量方式：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。</p>
<b>實施原則</b>	特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
週次 日期	英語科單元名稱/內容
1	Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man?
2	Lesson 1 Who's This Young Man?
3	Lesson 1 Who's This Young Man?
4	Lesson 1 Who's This Young Man? Lesson 2 What Are These?
5	Lesson 2 What Are These?
6	Lesson 2 What Are These?
7	Review 1 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?
8	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?
9	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?
10	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School
11	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School
12	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School
13	Review 2 Lesson 5 Please Take My Seat
14	Lesson 5 Please Take My Seat
15	Lesson 5 Please Take My Seat
16	Lesson 5 Please Take My Seat Lesson 6 What Are You Doing?
17	Lesson 6 What Are You Doing?
18	Lesson 6 What Are You Doing?
19	Review 3
20	Book 1 總複習
21	Book 1 總複習

桃園市建國國民中學 110 學年度第二學期 <u>七</u> 年級 <u>語文領域</u> <u>英語</u> 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊

<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變								
	<b>B 溝通互動</b>	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養								
	<b>C 社會參與</b>	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解								
<b>學習重點</b>	<p>學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分：</p> <p>1. 學習表現分為(1)語言能力(聽)、(2)語言能力(說)、(3)語言能力(讀)、(4)語言能力(寫)、及(5)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)、(6)學習興趣與態度、(7)學習方法與策略、(8)文化理解、(9)邏輯思考、判斷與創造力(區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力)，共九個類別。</p> <p>2. 學習內容涵蓋四大主題，分別為 A. 語言知識；B. 溝通功能；C. 文化與習俗；D. 思考能力</p>									
<b>融入之議題</b>	適切融入人權、家政、家庭教育、生涯規劃等議題。									
<b>學習目標</b>	<p>貫徹國中英語教育核心素養架構下的課程目標，並注重培養學生對性別平等、人權、環境與海洋教育等重大議題的正確態度。同時注重各領域的橫向統整，除了課程內容提供跨領域的教學主題及內涵之外，尚提供跨領域學習活動及教案以期與其他領域課程連貫統整，擴展學生學習範圍及深度。</p> <p>在學習策略部分，詳細轉化學習內容、學習表現之內涵，結合各項英語學習策略，引導學生學習，逐步教導學科領域知識，即語文知識(字彙、文法、對話、聽力、閱讀)等，並在語文知識的基礎上，教導學習策略知識，最終期許學生涵養有效的自主學習能力。</p>									
<b>教學與評量說明 (含版本)</b>	<p>一、教材編選</p> <p>1. 教材來源：</p> <table border="1" data-bbox="379 1115 1249 1223"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>七年級</td> <td>康軒</td> <td>第二冊</td> </tr> </table> <p>2. 課程架構：</p>				年級	出版社	冊數	七年級	康軒	第二冊
年級	出版社	冊數								
七年級	康軒	第二冊								



### 3. 教學資源

- (1) 自編教材、學習單
- (2) 數位媒材及網路資源

### 二、教學原則

1. 以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。
2. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
3. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
4. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。
5. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。
6. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

### 三、教學方法

課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前導經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：差異化教學、溝通式語言教學法等有效的教學方法。教師也可以運用鼓勵學生利用英語解決生活中的實際問題。英語教師可協同其他領域/科目教師，發展出各領域使用英語的實例，幫助學生建立其他領域/科目所需的英語素養。

### 四、教學評量

1. 評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

### 實施原則

特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

週次 日期	英語科單元名稱/內容
1	Get Ready
2	Lesson 1 I Play Basketball Every Day
3	Lesson 1 I Play Basketball Every Day
4	Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning
5	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning
6	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning
7	Review 1 Lesson 3 What's the Date Today?
8	Lesson 3 What's the Date Today?
9	Lesson 3 What's the Date Today?
10	Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?
11	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?
12	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?
13	Review 2 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?
14	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?
15	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?
16	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday?
17	Lesson 6 Where Were You Yesterday?
18	Lesson 6 Where Were You Yesterday?
19	Review 3
20	Book 2 總複習
21	Book 2 總複習

桃園市建國國民中學 110 學年度第一學期 <u>八</u> 年級 <u>語文領域</u> <u>英語</u> 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情	

節發展等。

\*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。

◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。

◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。

◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。

2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。

3-IV-7 能了解對話的主要內容。

3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。

5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。

7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。

**學習內容**

\*◎B-IV-8 引導式討論。

\*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。

◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

◎B-IV-8 引導式討論。

Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。

Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。

Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。

Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。

B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。

**融入之議題**

**【環境教育】**  
環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

**【生涯規劃教育】**  
涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。

**【多元文化教育】**  
多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

**【閱讀素養教育】**  
閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。  
閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

**【戶外教育】**  
戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

**【國際教育】**  
國 J2 具備國際視野的國家意識。  
國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

**學習目標**

本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含學科喜好表達、職涯探索

	<p>規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削及環保議題、雨林消失、反霸凌等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。</p> <p>二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。</p> <p>三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p> <p>四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。</p> <p>五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。</p> <p>六、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。</p>
<p><b>教學與評量說明</b> (含版本)</p>	<p><u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中英語8上教材</p> <p><u>教學方法</u> 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p><u>教學評量</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論，完成課本練習。</li> <li>2. 單字小考。</li> <li>3. 小組練習後演出對話。</li> <li>4. 習作聽力測驗。</li> </ol>
<p><b>實施原則</b></p>	<p>特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。</p>
<p>週次 日期</p>	<p>英語科單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	<p>季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?</p>
<p>2</p>	<p>季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?</p>
<p>3</p>	<p>季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?</p>
<p>4</p>	<p>社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club</p>
<p>5</p>	<p>社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club</p>
<p>6</p>	<p>社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club</p>
<p>7</p>	<p>Review 1</p>
<p>8</p>	<p>家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve</p>
<p>9</p>	<p>家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve</p>
<p>10</p>	<p>家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve</p>
<p>11</p>	<p>職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?</p>



12	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?
13	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?
14	Review 2
15	旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben?
16	旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben?
17	旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben?
18	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party
19	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party
20	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party
21	Review 3

桃園市建國國民中學 110 學年度第一學期 <u>八</u> 年級 <u>語文領域</u> <u>英語</u> 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<u>學習表現</u> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。		

- 3-IV-6 能看懂基本的句型。
- 3-IV-7 能了解對話的主要內容。
- 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
- 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
- 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
- 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。
- 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
- 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
- 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。
- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
- 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
- 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。
- 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。
- 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。

#### 學習內容

- Ac-IV-1 簡易的英文標示。
- Ac-IV-3 常見的生活用語。
- Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。
- Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
- Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
- Ae-IV-2 常見的圖表。
- Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。
- B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。
- B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
- B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。
- B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
- B-IV-6 圖片描述。
- B-IV-7 角色扮演。
- C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。
- C-IV-5 國際生活禮儀。
- D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。

#### 融入之議題

##### 【性別平等教育】

- 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
- 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。
- 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
- 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

##### 【人權教育】

	<p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。</li> <li>2. 能正確使用連綴動詞的用法。</li> <li>3. 能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。</li> <li>4. 能使用長度單位與重量單位描述事物。</li> <li>5. 能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。</li> <li>6. 能正確使用副詞的比較級與最高級。</li> <li>7. 能正確使用使役動詞。</li> <li>8. 能正確運用感官動詞於溝通中。</li> </ol>
<p>教學與評量說明 (含版本)</p>	<p><b>教材編輯與資源</b> 翰林版國中英語 8 下教材</p> <p><b>教學方法</b> 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p><b>教學評量</b> 口語練習 口說測驗 作業檢核 紙筆測驗 課堂問答 檔案評量 聽力測驗</p>
<p>實施原則</p>	<p>特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。</p>

週次 日期	英語科單元名稱/內容
1	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy
2	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy
3	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy
4	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants
5	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants
6	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants
7	複習 Review (1)
8	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard
9	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard
10	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard
11	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow
12	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow
13	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow
14	複習 Review (2)
15	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great
16	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great
17	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great
18	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?
19	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?
20	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?
21	複習 Review (3)

桃園市建國國民中學 110 學年度第一學期 <u>九</u> 年級 <u>語文領域</u> <u>英語</u> 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	■B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作
學習重點	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調		

Ab-IV-3 字母拼讀規則  
Ac-IV-4 國中階段所學字詞  
Ad-IV-1 國中階段所學文法句型  
Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇  
Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章  
Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  
Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  
Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意  
B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通  
B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)  
B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達  
B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答  
B-IV-6 圖片描述  
B-IV-7 角色扮演  
B-IV-8 引導式討論  
C-IV-2 國內外風土民情  
C-IV-3 文化習俗的了解及尊重  
C-IV-4 基本的世界觀  
D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測  
D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法  
D-IV-3 訊息因果關係釐清  
D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。  
1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞  
1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子  
1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容  
1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  
1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  
1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  
2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞  
2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達  
2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答  
2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問  
2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子  
2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  
2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片  
2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論  
2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  
2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。  
3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞  
3-IV-6 能看懂基本的句型  
3-IV-7 能了解對話的主要內容  
3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  
3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。

3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。

3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等做合理猜測

3-IV-12能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。

3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。

3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。

3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。

4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。

4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。

4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。

4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。

4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。

4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。

5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。

5-IV-7能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。

5-IV-11能看懂並能填寫簡單的表格及資料

6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-2主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。

6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。

7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。

7-IV-3利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能

7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。

7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。

8-IV-3能了解國內外風土民情，並加以比較。

8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。

8-IV-5 能具有基本的世界觀。

8-IV-6能了解並遵循基本的國際生活禮儀。

9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。

9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

9-IV-3能根據上下文與竟釐清不同訊習間的因果關係。

9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。

融入之議題

閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育、品德教育、資訊教育、環境教育

學習目標

1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。
2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 理解國內外不同文化傳說。</li> <li>4. 把 2 至 3 項訊息比較分析。</li> <li>5. 具備推論能力進行閱讀理解文本。</li> <li>6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>7. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>8. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。</li> <li>9. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</li> <li>10. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</li> <li>11. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。</li> <li>12. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</li> <li>13. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。</li> <li>14. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> <li>15. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。</li> <li>16. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</li> <li>17. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</li> <li>18. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。</li> <li>19. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</li> <li>20. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</li> <li>21. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> </ol>
<b>教學與評量說明</b> <b>(含版本)</b>	教學：使用南一版第 5 冊及相關教學資源 評量：課本及習作、提問及討論、參與態度、合作能力、明信片書寫
<b>實施原則</b>	特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
週次 日期	英語科單元名稱/內容
1	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?
2	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?
3	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?
4	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World
5	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World
6	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World
7	Review 1
8	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?
9	Lesson 3 The News Is Interesting
10	Lesson 3 The News Is Interesting
11	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is

12	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is
13	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is
14	Review 2
15	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?
16	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?
17	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?
18	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America
19	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America
20	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America
21	Review 3

桃園市建國國民中學 110 學年度第二學期 <u>九</u> 年級 <u>語文領域</u> <u>英語</u> 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係釐清</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>		



- 1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。
- 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞
- 2-IV-5能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達
- 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答
- 2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子
- 2-IV-9能進行簡易的角色扮演。
- 2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論
- 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。
- 2-IV-14能以簡易的英文介紹國內外風土民情。
- 3-IV-2辨識課堂中所學的字詞
- 3-IV-6能看懂基本的句型
- 3-IV-7能了解對話的主要內容
- 3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。
- 3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
- 3-IV-12能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。
- 3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。
- 3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。
- 3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。
- 3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。
- 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。
- 4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。
- 4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。
- 4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。
- 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
- 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
- 5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。
- 5-IV-7能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
- 5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
- 5-IV-11能看懂並能填寫簡單的表格及資料
- 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 6-IV-2主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。
- 6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動。
- 6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。
- 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。
- 7-IV-3利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能
- 7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。
- 7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。
- 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。
- 8-IV-5能具有基本世界觀。
- 9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。
- 9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

	9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊習間的因果關係。
融入之議題	閱讀素養教育、安全教育、品德教育、國際教育、環境教育、多元文化教育、生活教育、資訊教育
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>3. 理解國內外不同文化傳說。</li> <li>4. 把 2 至 3 項訊息比較分析。</li> <li>5. 具備推論能力進行閱讀理解文本。</li> <li>6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>7. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>8. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。</li> <li>9. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</li> <li>10. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</li> <li>11. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。</li> <li>12. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</li> <li>13. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。</li> <li>14. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> <li>15. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。</li> <li>16. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</li> <li>17. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</li> <li>18. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。</li> <li>19. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</li> <li>20. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</li> <li>21. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> </ol>
教學與評量說明 (含版本)	<p>教學：使用南一版第 6 冊及相關教學資源</p> <p>評量：課本及習作、提問及討論、參與態度、合作能力、明信片書寫</p>
實施原則	特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
週次 日期	英語科單元名稱/內容
1	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot, Doesn't It?
2	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot
3	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot
4	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World
5	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World
6	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World
7	Review 1
8	Lesson 3 People Around the World Have been Amazed by Moai

9	Lesson 3 People Around the World Have been Amazed by Moai
10	Lesson 3 People Around the World Have been Amazed by Moai
11	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together
12	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together
13	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together
14	Review 2
15	Project1 Tour Around the World
16	Project1 Tour Around the World
17	Project2 Paint Your Wall, Paste Your Words.
18	Project2 Paint Your Wall, Paste Your Words.
19	
20	
21	

肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度七到九年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。