

2-2 SWOT 分析

參、學校現況與背景分析

二、背景分析

依據學校現有之體例敘寫，惟須將特殊教育及特殊類型班級之相關內容納入各向度中分析。

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ◆地處桃園市郊，比鄰商業中心，擁有寬敞的道路，方便各社區聯絡，學生享有便利的交通上下學。 ◆四周公園林立，足以陶冶學生開闊胸襟及健全品格。 ◆校園寬廣達 5.69 公頃，每位學生平均擁有充裕活動空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆地處火車站後站，鄰近工業區與商業區，上下學易有交通意外。 ◆校園空間大，打掃不易，班級負荷量大。 ◆工業區與商業區家長社經地位普遍不高，家長工時長，易疏於親子管教，影響學生學習品質。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆桃園後站擁有多元移工文化，足以發展校內特色課程，讓學生有不同的文化體驗。 ◆校園占地大，發展出園圃、專科教室、空地、運動場地，給予師生足夠空間活動與發展多元教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆學區腹地小，學生來源多為跨區就讀，易受到鄰近學校排擠效應影響招生結果。 ◆附近私校招生積極，深入小學招攬資優生入校，易衝擊本校招生學生資質分佈。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆校園公園化：校舍間廣植花草樹木，讓學生有更多接觸大自然的機會。 ◆動靜區隔化：校園劃分動態與靜態教學區，避免互相干擾。 ◆學務處與社區結合，規劃上下學路線，派員駐守維護交通安全。 ◆課程中融入移工文化，並設計以此為主題的彈性課程。 ◆加強招生宣傳與網路訊息流播，提供多元活動，鼓勵鄰近學區學生就讀。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ◆學生以 30 人左右編班，班級數量共 68 班，含體育班三班，集中式特教班 2 班。 ◆教育總經費較多，便於校務規劃。 ◆教育計畫較易申請，利於多元教學發展。 ◆師資結構與課 	<ul style="list-style-type: none"> ◆行政橫向與縱向溝通較冗長，缺乏效率。 ◆課務與各項比賽等行政業務龐雜瑣碎。 ◆學生人數眾多，學務管理與校園良善風氣維持困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆易篩選與組構出各種特殊專長與多元發展的學生族群。 ◆班級間可建立良性競爭與合作互動關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆業務龐雜使教師兼行政意願偏低。 ◆少子化使學校園有規模難以維持，易衝擊到校務運作與長期課程規劃。 ◆校內有資優、學習中心、體育班、集中式特殊班級等 	<ul style="list-style-type: none"> ◆加強行政分工，並增設行政群組聯絡網，固定召開行政會議，規劃與串聯行政事務。 ◆加強行政與導師合作關係，進行有效班級管理。 ◆多發展班級與學生個人特色，力求校園文化多元。 ◆多方嘗試排課與分組的可能性，使每位

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
	程規劃完整，易落實教學正常化。普通班師資可支援特教課程與活動。			不同性質班級，排課困難。	學生都可以享受其該獲得之教育協助。
行政組織與運作	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師兼行政人員年輕化，充滿教育熱情。 ◆ 教師兼行政人員普遍均有行政與導師經驗。 ◆ 輔導室由特教組下，另組織資優副組長，裨益資優業務發展。 ◆ 幹事經驗豐富，佐理行政事務游刃有餘。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校規模大，業務繁瑣吃重，行政負擔偏重。 ◆ 行政規模大以致橫向與縱向溝通較冗長，缺乏效率。 ◆ 業務龐雜使教師兼行政意願偏低。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 幹事輪調，便於協助執行各處室行政業務。 ◆ 鼓勵卸任導師擔任行政職務。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師兼行政人員多難以負荷業務，流動性大，不利推動長期校務發展。 ◆ 行政人力與資源有限，常需支援業務外行政事務，延長正常校務執行時程。 ◆ 校內特殊班級排課困難，易造成普班通教師課表排擠效應。 ◆ 不同性質班級有不同的排課特性，校內活動難以全方便考量規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 協請主管調整行政業務量，減少會議與作業流程。 ◆ 增加教師兼行政人員校內超額比序積分，以資鼓勵。 ◆ 彙整各個不同性質班級任課教師與導師意見，在普班與特殊班之間取得排課與活動安排之平衡。 ◆ 加強各方橫向聯繫與溝通。
教學設備	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教室空間大，學生擁有充足學習空間，師生可共同營造優質的學習環境，讓教與學更充滿活力。 ◆ 專科教室設備齊全，使教學 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 部分專科教室不足，兩~三位教師須共用教室，易影響排課與教師課室使用便利性。 ◆ 缺乏大型正式會議空間。 ◆ 各班教室與專 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 增購油印機、電子白板與IPAD，增加教學便利性。 ◆ 成立科技和自造教育中心，配備最完善科技設備，規劃多元科 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校規模大，設備與教室管理業務龐雜。 ◆ 教師對設備操作或是排除錯誤的知能不足，影響授課進程。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 規劃各項新增設備研習，提升教師操作流暢度與維修能力。 ◆ 請相關領域教師討論專科教室與設備使用公約，共同遵守。 ◆ 定期統計與詢問教師對於設備的需求，

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
	<p>更能趨向多元發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 逐項添設完善智慧型教室配備，提升教學品質。 ◆ 購入並引進各種電子化教學平臺，提供教師教學上的協助。 ◆ 教室配置智慧設備，提供特教課程更多元的教學互動。 	<p>科教室使用飽和，校園內缺乏彈性授課空間。</p>	<p>技與資訊課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 建置兩間表演教室，落實教學正常化要求。亦提供校內舞蹈隊與學生表演活動空間。 ◆ 完成全校無線網路建置，便於教學網路平臺操作。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 授課教師共用教室，易衍生教室使用與管理問題。 ◆ 電子設備管理與維修的經費與人力資源不足。 	<p>並爭取經費添購。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 定期詢問各領域與特殊班級之設備需求，共同採買，共同管理使用。
師資陣容	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 師資結構完整。 ◆ 依照教師專業配課。 ◆ 教師教學經驗豐富。 ◆ 導師與專任輪調制度完善。 ◆ 教師向外流動性低，授課品質穩定。 ◆ 教師願配合教學正常化教學原則。 ◆ 特教學習中心與資優課程均設有專業師資，並組成共備小組，使特殊教育課程更為完整深入。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 少數科目短代教師略多，排課限制多。 ◆ 校內英數資綁定，導致排課困難，影響教師教學品質。 ◆ 受限於資優與學習中心課程綁定限制，師資配課大受其箝制。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 成立第二班數資班，鬆綁綁課限制。 ◆ 調整資優班課程與師資授課結構，使資優課程更為全面與多元。 ◆ 與短代教師達成長程合作默契。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 少子化衝擊，校內生物科與國文科面臨超額危機。 ◆ 校內普通班特殊生逐年增多，減弱教師擔任導師之意願。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 支持教師進修第二專長與資優課程。 ◆ 薦派教師參加增能研習。 ◆ 鼓勵教師行政、導師、專任多項工作輪調。 ◆ 特教行政、專任與導師輪調，使人力資源得流動運用。 ◆ 特教組提供更詳盡課程與個案規劃，增加與導師及家長之溝通，與導師一起負擔特殊生的教育責任。

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
學生	<ul style="list-style-type: none"> ◆英數資學生通過比率高。 ◆性格純樸，師生互動良善。 ◆樂於參加各種多元活動。 ◆校內有資優班、學習中心、集中式特教班與學習扶助課程，可以提供不同程度學生，不同的學習支持。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆補習比例偏高，且耗時甚多，易影響校內正常學習狀態。 ◆家庭社經地位普遍不高，家長對子女教養不積極，以致學生學習相對被動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆長期班級數穩定。 ◆增開第二班數資班。 ◆獲得多項學習計畫得挹注學生學習資源與教師課程發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆鄰近私校招生積極，吸收大量優異學生就讀，影響本校招生品質。 ◆特殊障礙生比例逐年升高，增加任課老師與特教組教學、行政負擔。 ◆許多特殊障礙生延後進行鑑定，影響班級在籍人數定義，增加導師負擔。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆提供多元學習管道與教學方式，提升學生文化刺激。 ◆校內開展多項體能與藝文活動，增加學生展演與表現機會。 ◆課堂上鼓勵多元學習策略。 ◆鼓勵學生報名參加校外多項學習競賽。
家長參與	<ul style="list-style-type: none"> ◆家長對校方與導師多充分授權，積極支持校務運作。 ◆家長會亦具有完善組織架構， 	<ul style="list-style-type: none"> ◆家長社經地位與教育水準相對較低，工時均長，且外配、隔代教養、單親家庭亦多，較易疏於親子管教。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆家長會積極推動家長投入校務參與。 ◆家長會提撥資金協助校務發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆家長會募捐款向日漸減少，可動用資金有限。 ◆家長願意進行學生特殊障礙鑑定比例偏低，影響學生接受其他服務之受教權益與學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆積極開辦家長輔導講座或研習，提供家長增能或親子共學。 ◆學期間針對大型校務活動召開家長說明會。 ◆申請計畫辦理社區學習活動，鼓勵學區學童參加，提升家長對學校辦學認同感。
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> ◆鄰近之陽明社區具有優良社區文化。 ◆社區家長充分支援學校教學 ◆保持與鄰近警局與里長密切聯繫與合作 	<ul style="list-style-type: none"> ◆社區缺乏藝文與學習資源可供使用。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆成立自造教育中心。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆社區部分角落容易聚集不良少年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆不定期社區巡邏。 ◆自造教育中心提供社區居民自造體驗活動。

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
	◆ 鄰近桃園啟智學校，利於提供相關資源				